

УДК 33.012

DOI: 10.24412/2312-6647-2026-147-217-226

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Ольга Владимировна Шинкарёва

Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,
shinkareva_ol@mail.ru

Олег Иванович Яковлев

Московский городской педагогический университет,
Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования,
Москва, Россия,
yakovlevoi@mgpu.ru

Анастасия Сергеевна Селезнева

Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,
seleznevaas458@mgpu.ru

Анна Викторовна Кузьмина

Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,
kuzminaav646@mgpu.ru

Аннотация. Исследование посвящено повышению качества экономического образования школьников с помощью игровых методов. Показана важность обучения финансовой грамотности в области инвестирования в ценные бумаги, рассмотрены виды мошенничества на данном рынке и необходимые знания, которыми должны обладать граждане для противодействия подобным схемам. Представлена методическая разработка метапредметного урока для учителей с применением интерактивных методов обучения в контексте изучения темы «Рынок ценных бумаг» на уроках обществознания. Она содержит в себе цель, задачи, планируемые результаты урока, описание этапов урока, а также дидактические единицы: материалы об известных личностях, внесших значительный вклад в экономику дореволюционной России, а также сведения о рынке ценных бумаг, которые позволят учащимся не только получить знания об особенностях функционирования рынка, что позволит им снизить риски инвестирования, но и выявлять мошеннические схемы при столкновении с ними в реальности.

Ключевые слова: экономическое образование, рынок ценных бумаг, предпринимательство, финансы, исторический опыт, игровые методы обучения.

UDC 33.012

DOI: 10.24412/2312-6647-2026-147-217-226

ECONOMIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN: GAME METHODS

Olga Vladimirovna Shinkareva

Moscow City University,
Moscow, Russia,
shinkareva_ol@mail.ru

Oleg Ivanovich Yakovlev

Moscow City University,
Federal Institute for Digital Transformation in Education,
Moscow, Russia,
yakovlevoi@mgpu.ru

Anastasya Sergeevna Selezneva

Moscow City University,
Moscow, Russia,
seleznevaas458@mgpu.ru

Anna Viktorovna Kuzmina

Moscow City University,
Moscow, Russia,
kuzminaav646@mgpu.ru

Abstract. The study is devoted to improving the quality of economic education of schoolchildren through gaming methods. The importance of teaching financial literacy in the field of investing in securities is shown, the types of fraud in this market and the necessary knowledge that citizens should have to counteract these schemes are considered. Methodological development of meta-subject lesson for teachers using interactive teaching methods in the context of studying the topic “Securities Market” in social studies lessons is presented. Methodological development contains the goal, tasks, planned lesson results, description of lesson stages, as well as didactic units: materials about famous personalities who made a huge contribution to the economy of pre-revolutionary Russia, as well as information about the securities market, which will allow students not only to gain knowledge about the features of the functioning of the market, which will allow them to reduce investment risks, but also to identify fraudulent schemes when faced with them in reality.

Keywords: economic education, securities market, entrepreneurship, finance, historical experience, gaming learning methods.

В настоящее время государство уделяет особое внимание экономическому образованию школьников, стремится повышать уровень финансовой грамотности среди них [1–3]. Так, с 1 сентября 2022 г. учащиеся в привычных уроках могут встретить элементы финансовой

грамотности — данное нововведение ярко прослеживается в математике и обществознании. В частности, на уроках обществознания в старших классах учащиеся изучают раздел «Экономика», в котором рассматриваются такие важные темы, как личные финансы и их структура, способы ведения личного бюджета, предпринимательская деятельность, финансовые риски и др.

В современном обществе знание основ экономики становится необходимым, ведь без этого невозможно эффективно управлять личными финансами, в том числе и инвестированием своих сбережений. Благодаря цифровизации экономики, в том числе и в финансовом секторе [4–6], стать инвестором достаточно просто — это подтверждается цифрами. Так, по итогам первого квартала 2025 г., по данным Банка России, количество уникальных клиентов, зарегистрированных на Московской бирже, превысило 36 млн человек (это 48 % экономически активного населения страны). Отметим, что на начало 2022 г. их число не превышало 20 млн человек. Конечно, реально инвестирующих денежные средства существенно меньше, но их число также значительно растет: если в начале 2022 г. число клиентов с остатком более 10 тыс. руб. составляло 3,9 млн, то в начале 2025 г. — 4,9 млн человек¹. Молодежь все чаще ищет дополнительные способы получения дохода, зачастую вовлекаясь в мошеннические схемы при инвестировании и теряя денежные средства.

Можно отметить следующие наиболее распространенные схемы, которые приводят к убыткам, а также способы для граждан избежать их (табл.).

Таблица

Виды мошенничества на рынке ценных бумаг

№	Основные виды мошенничества	Знания, наличие которых снизит риск обмана
1	Финансовые пирамиды, которые финансируют выплаты клиентам только за счет притока новых, что ведет к потере денежных средств клиентов при прекращении роста	Механизмы получения прибыли при вложениях в различные виды ценных бумаг (акции, облигации, опционы и пр.), организация работы фондовой биржи
2	Мошенничество под видом финансовых трейдеров, предлагающих выгодно инвестировать средства, тем самым получая доступ к финансовым ресурсам доверившихся граждан	Особенности деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, которые должны быть лицензированы Банком России

¹ Центральный банк России. Обзор ключевых показателей брокеров за I квартал 2025 года. Информационно-аналитический материал. URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/55945/review_broker_Q1_2025.pdf (дата обращения: 15.07.2025); Центральный банк России. IV квартал 2024 года. Обзор ключевых показателей брокеров. Информационно-аналитический материал. URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/55198/review_broker_Q4_2024.pdf (дата обращения: 15.07.2025).

№	Основные виды мошенничества	Знания, наличие которых снизит риск обмана
3	Организация поддельных биржевых платформ или фальшивых ICO (Initial Coin Offering — «первичное предложение монет») путем имитации легитимных инвестиционных проектов для того, чтобы заставить инвесторов поверить, будто они покупают или торгуют настоящим активом	
4	Обещание гарантированного дохода при приобретении долевых ценных бумаг или вложениях в паевые инвестиционные фонды	Механизмы получения прибыли при вложениях в различные виды ценных бумаг, знание рисков вложений в ценные бумаги, понимание того, что доход при вложении в них не может быть гарантирован, особенности деятельности управляющих компаний паевых инвестиционных фондов
5	Схема «Накачка и сброс» (Pump and dump) в рамках которой ложная/мошенническая информация распространяется в интернете для манипулирования ценой ценных бумаг малоликвидных или подставных компаний с целью получения выгоды от ее продажи после резкого роста на нее из-за распространенной информации	Особенности формирования цены на ценные бумаги

Источник: составлено авторами.

Именно поэтому школе как первоочередному источнику знаний следует включать в учебные занятия тему инвестирования, дабы избежать финансовой неграмотности в данном вопросе. Вместе с тем можно отметить, что учебно-методических разработок, в первую очередь из-за достаточной «молодости» понятия финансовой грамотности в России, пока еще немного. В данной области можно отметить усилия Московского городского педагогического университета, педагоги которого в сотрудничестве со студентами опубликовали методический комплекс деловых игр «Финансовая грамотность: игровые комплексы» [2].

Исходя из актуальности темы, был разработан урок «Ценные бумаги. От истоков до современности», который поможет учащимся разобраться в вопросах инвестирования. Данный урок рассчитан для 10-х классов на 1 час 20 минут, именно поэтому его стоит проводить в качестве дополнительного урока (факультатива) при подготовке к выпускному экзамену. Для того чтобы пробудить внутреннюю мотивацию у старшеклассников, данный урок разработан не только с применением интерактивных методов обучения, но и в игровом формате — это позволит заинтересовать их в изучении столь важной темы [7].

Цель урока — обеспечить усвоение знаний школьниками в области истории становления ценных бумаг в России. Для достижения данной цели необходимо сформулировать задачи урока, среди которых можно выделить образовательные, развивающие и воспитательные (рис. 1).

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с историей ценных бумаг в России, с российскими банками и фондовыми биржами, а также с выдающимися предпринимателями, повлиявшими на российскую экономику в дореволюционное время • научить школьников решать практико-ориентированные задания 	<ul style="list-style-type: none"> • развить умение грамотно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, логически мыслить, содействовать развитию воли, настойчивости, памяти, внимательности • содействовать формированию навыков работы с интерактивной доской 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить познавательный интерес к изучаемой теме, к экономической истории России • развить способности к сотрудничеству, общению • сформировать чувства ответственности и уверенности в себе

Рис. 1. Задачи урока по теме «Ценные бумаги. От истоков до современности»

На уроке учащиеся посещают несколько тематических станций, на которых узнают интересные факты об известных деятелях, помогающих экономически развивать дореволюционную Россию, а также теоретические знания о становлении ценных бумаг в России, при этом каждый деятель связан с хронологией становления ценных бумаг.

Стоит отметить, что данный урок относится к типу «урок открытия нового знания», именно поэтому учитель играет ведущую роль: он дает теоретические знания [8–10], а для получения практических учащимся следует выполнить определенные задания.

Рассмотрим каждый этап более подробно.

В начале урока требуется настроить учащихся на учебный процесс, познакомить их с темой урока и с понятиями, которые следует изучить. Также учителю вместе с учащимися предстоит определить цели и задачи урока, в том числе дать определение понятиям «ценные бумаги», «дореволюционная Россия».

На следующем этапе учащиеся погружаются в теоретическую и практическую части урока: посещая станции, они сначала знакомятся с деятелем (экономистом, предпринимателем), далее учитель рассказывает историю становления ценных бумаг в России, а позже учащиеся выполняют определенные задания для закрепления знаний.

Приведем пример того, как может выглядеть теория.

Первая станция: Санкт-Петербургский коммерческий банк.

Предприниматель: Александр Штиглиц (1814–1884) — банкир и промышленник, создатель первого акционерного общества в России для торговли акциями.

Александр Людвигович Штиглиц (рис. 2) был одним из крупнейших российских финансистов того времени. Он основал Санкт-Петербургский частный коммерческий банк, который стал важным игроком на рынке ценных бумаг. Банк занимался размещением государственных займов и акций промышленных предприятий. Кроме того, Штиглиц сыграл ключевую роль в создании Главного общества российских железных дорог, которое также занималось выпуском облигаций для финансирования строительства железнодорожных линий.

Появление российского рынка ценных бумаг восходит к царствованию Екатерины II, когда в 1769 г. Россия осуществила первый государственный заем в Нидерландах (Амстердам). Впоследствии государство продолжало регулярно удовлетворять свои финансовые потребности, размещая крупные кредиты на внешних рынках.

Рынок ценных бумаг в царской России формировался и развивался около 150 лет (1769–1913). Здесь выделяется три периода:

1. Период с 1769 г. до конца 1850-х гг. Это время возникновения и начала формирования рынка ценных бумаг. Основным источником покрытия дефицита бюджета был выпуск бумажных денег. Безмерная эмиссия ассигнаций привела к инфляции, что негативно сказалось на торговле и кредитовании и не способствовало стабилизации экономики. Правительство в соответствии с финансовым планом, предложенным М. М. Сперанским, начало выпуск облигаций долгосрочного государственного займа с целью конвертации части текущего беспроцентного долга в резервы.

2. Период с 1860-х гг. по 1897 г. После отмены крепостного права Россия перешла на новый этап развития. Учитывая улучшение состояния государственного бюджета и увеличение золотовалютных резервов, в конце этого периода было решено провести денежную реформу.

3. Период с 1897 по 1913 г. начался с проведения денежной реформы, принятой по инициативе С. Ю. Витте: в 1897 г. был введен золотой стандарт. Лимит эмиссии установлен в размере 600 млн евро, что соответствует 50 % золота и 50 % коммерческих векселей. Период продолжался до начала Первой мировой войны (1914).

На других станциях учитель рассказывает об иных дореволюционных предпринимателях: Павле Гукасове, Николае Второве и Павле Рябушинском, которые содействовали развитию рынка ценных бумаг в России.

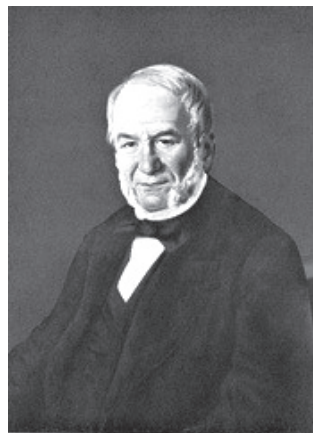


Рис. 2. Александр Людвигович Штиглиц

На следующем этапе учитель закрепляет знания учеников, проводя игру «Правда или ложь», в ходе которой бросает ученикам мяч, задавая вопросы. Задача обучающихся отвечать «правда» или «ложь», опираясь на обществоведческие знания.

Примеры вопросов:

1. Первая российская биржа была открыта в Санкт-Петербурге в XVIII в. по указу Петра I.

Ответ: правда.

2. Московская биржа была основана в 1839 г. и изначально специализировалась на торговле зерном и другими сельскохозяйственными товарами.

Ответ: ложь. (Московская биржа была основана в 1875 г.).

3. Во времена Российской империи акции частных компаний могли свободно торговаться на биржах, таких как Петербургская и Московская биржи.

Ответ: правда.

4. После Октябрьской революции 1917 г. все ценные бумаги были аннулированы новым советским правительством.

Ответ: правда.

5. Рынок ценных бумаг начал активно развиваться в России после распада Советского Союза в 1991 г.

Ответ: правда.

6. Российский рынок акций стал доступен иностранным инвесторам сразу после приватизации государственных предприятий в 1990-х гг.

Ответ: ложь. Доступ иностранных инвесторов был ограничен на начальном этапе приватизации.

После игры учитель рассказывает учащимся про различные фондовые биржи, а также объясняет задание, которое им предстоит выполнить.

Пример заданий:

1. На основе реальных котировок акций провести сравнение их стоимости и предположить, с чем связано ее изменение.

2. Проанализировать динамику индексов разных бирж за определенный период, сделать выводы.

Отметим, что такие задания дают возможность ученикам не только оценить доходность конкретной ценной бумаги, но и понять, что движение ее стоимости может быть разнонаправленным. Это позволит ему впоследствии осторожно относиться к гарантированным обещаниям заработка на рынке.

На этапе рефлексии учитель выслушивает мнение учащихся об уроке.

Разработанный урок взял за основу опыт предыдущих поколений. Учащиеся смогут познакомиться с банками известнейших дореволюционных предпринимателей, а также услышать историю их становления. Связь поколений — важная тема, ведь мы должны помнить те дела, которые совершали наши предки ради благополучного развития страны и вдохновлять нынешнее и будущее поколение на дальнейшие свершения. Затронута на уроке и современная Россия,

так как учащимся важно понять, что изменилось по сравнению с прошлым, а что осталось неизменным. Приобретенные знания помогут им в реальном инвестировании своих средств в будущем.

Список источников

1. Карабанова О. В. Проблемы формирования человеческого капитала в столичном мегаполисе // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 46. С. 37–42.
2. Финансовая грамотность: игровые комплексы: методический комплекс деловых игр / О. В. Карабанова [и др.] М.: МГПУ, 2024. 124 с.
3. Шинкарева О. В., Орлова А. О., Миронова К. Г. Сочетание онлайн-технологий и геймификации при обучении школьников финансовой грамотности // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 17–20 мая 2022 года / под ред. И. В. Шевченко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. Т. 4. С. 217–222.
4. Евдокимова Ю. В., Шинкарева О. В., Плешакова М. В. Цифровизация экономики России: региональные и ведомственные аспекты // Сегодня и завтра Российской экономики. 2023. № 115. С. 93–105.
5. Ломовцева О. А., Соболева С. Ю., Соболев А. В. Цифровой разворот постковидной модели государственного управления в России // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2021. № 3 (29). С. 8–18.
6. Мозговой А. И. Интеллектуальные системы управления в цифровой экономике // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: Smart Nations: экономика цифрового равенства: материалы III Междунар. науч. форума, Москва, 09–10 декабря 2019 года, Государственный университет управления. М.: Государственный университет управления, 2020. Вып. 3. С. 152–158.
7. Плешакова М. В., Чигиринская Н. В., Шаховская Л. С. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 236 с.
8. Гладилин А. В., Коноплева Ю. А. Эволюция развития рынка ценных бумаг в России // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. 2008. № 2 (6). С. 121–127.
9. Духанин Е. Д. Становление и развитие института эмиссии ценных бумаг акционерными обществами в дореволюционной России // Синергия Наук. 2022. № 68. С. 194–200.
10. Русские биржевые ценности. 1914–15 год. Общая часть. Справочная часть / под ред. М. И. Боголепова. Пг.: Тип. Редакции периодических изданий Министерства финансов, 1915. 373 с.

References

1. Karabanova O. V. Problemy formirovaniya chelovecheskogo kapitala v stolichnom megapolise // Regional'naya e'konomika: teoriya i praktika. 2011. № 46. S. 37–42.
2. Finansovaya gramotnost': igrovye komplekсы: metodicheskij kompleks delovyx igr / O. V. Karabanova [i dr.] M.: MGPU, 2024. 124 s.
3. Shinkareva O. V., Orlova A. O., Mironova K. G. Sochetanie onlajn-texnologij i gej-mifikacii pri obuchenii shkol'nikov finansovoj gramotnosti // E'konomicheskoe razvitie

Rossii: tochka balans a v mirovoj e`kosisteme i infrastruktura budushhego: materialy` Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Krasnodar, 17–20 maya 2022 goda / pod red. I. V. Shevchenko. Krasnodar: Kubanskiy gosudarstvenny`j universitet, 2022. T. 4. S. 217–222.

4. Evdokimova Yu. V., Shinkareva O. V., Pleshakova M. V. Cifrovizaciya e`konomiki Rossii: regional`ny`e i vedomstvenny`e aspekty` // Segodnya i zavtra Rossijskoj e`konomiki. 2023. № 115. S. 93–105.

5. Lomovceva O. A., Soboleva S. Yu., Sobolev A. V. Cifrovoj razvorot postkovidnoj modeli gosudarstvennogo upravleniya v Rossii // Vestnik MGPU. Seriya «E`konomika». 2021. № 3 (29). S. 8–18.

6. Mozgovoj A. I. Intellektual`ny`e sistemy` upravleniya v cifrovoj e`konomie // Shag v budushhee: iskusstvenny`j intellekt i cifrovaya e`konomika: Smart Nations: e`konomika cifrovogo ravenstva: materialy` III Mezhdunar. nauch. foruma, Moskva, 09–10 dekabrya 2019 goda / Gosudarstvenny`j universitet upravleniya. M.: Gosudarstvenny`j universitet upravleniya, 2020. Vy`p. 3. S. 152–158.

7. Pleshakova M. V., Chigirinskaya N. V., Shaxovskaya L. S. Delovy`e igry` v e`konomie: metodologiya i praktika: uchebnoe posobie. M.: KNORUS, 2018. 236 s.

8. Gladilin A. V., Konopleva Yu. A. E`volyuciya razvitiya ry`nka cenny`x bumag v Rossii // Vestnik Instituta družby` narodov Kavkaza (Teoriya e`konomiki i upravleniya narodny`m khozyajstvom). E`konomicheskie nauki. 2008. № 2 (6). S. 121–127.

9. Duxanin E. D. Stanovlenie i razvitie instituta e`missii cenny`x bumag akcionerny`mi obshhestvami v dorevolucionnoj Rossii // Sinergiya Nauk. 2022. № 68. S. 194–200.

10. Russkie birzhevy`e cennosti. 1914–15 god. Obshhaya chast`. Spravochnaya chast` / pod red. M. I. Bogolepova. Pg.: Tip. Redakcii periodicheskix izdanij Ministerstva finansov, 1915. 373 s.

Информация об авторах / Information about the authors

Ольга Владимировна Шинкарёва — кандидат экономических наук, доцент, доцент департамента экономики и управления Института экономики, управления и права, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Olga Vladimirovna Shinkareva — PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Management of the Institute of Economics, Management and Law, Moscow City University, Moscow, Russia.

shinkareva_ol@mail.ru

Олег Иванович Яковлев — кандидат экономических наук, доцент департамента экономики и управления Института экономики, управления и права, Московский городской педагогический университет; заместитель директора, Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования, Москва, Россия.

Oleg Ivanovich Yakovlev — PhD in Economics, Associate Professor, of the Department of Economics and Management of the Institute of Economics, Management and Law, Moscow City University; Deputy Director, Federal Institute for Digital Transformation in Education, Moscow, Russia.

yakovlevoi@mgpu.ru

Анастасия Сергеевна Селезнева — студентка департамента экономики и управления Института экономики, управления и права, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Anastasya Sergeevna Selezneva — Student of the Department of Economics and Management of Institute of Economics, Management and Law, Moscow City University, Moscow, Russia.

seleznevaas458@mgpu.ru

Анна Викторовна Кузьмина — студентка департамента экономики и управления Института экономики, управления и права, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Anna Viktorovna Kuzmina — Student of the Department of Economics and Management of Institute of Economics, Management and Law, Moscow City University, Moscow, Russia.

kuzminaav646@mgpu.ru