



УДК 330, 371

DOI: 10.24412/2312-6647-2026-147-188-205

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

**Любовь Васильевна Бабич**

Вологодский научный центр РАН,

Вологда, Россия,

lvbabich@vscc.ac.ru

**Наталья Николаевна Бойцова**

Вологодский научный центр РАН,

Вологда, Россия,

natalnic@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы устойчивого развития как единственно возможного пути решения глобальных проблем человечества. Показано, что важной движущей силой развития и достижения Целей в области устойчивого развития является образование, представляющее собой одновременно и цель, и инструмент, способный преобразовать жизни людей. Предметом настоящего исследования является образование для устойчивого развития. Цель статьи — представить пример институциональной образовательной модели, реализация которой поможет заложить основы для формирования и развития экологического сознания в обществе, что является, в свою очередь, базисом экологической культуры. В качестве основного методологического подхода предложен проектный подход в просветительской работе со школьниками. Обосновывается, что институт просветительской деятельности способен внести существенный вклад в формирование экологической культуры, особенно в том случае, когда речь идет о просветительской деятельности среди детей и молодежи. Практическая значимость разработанной модели заключается в возможности ее применения в учреждениях основного общего, среднего общего и дополнительного школьного образования. Результаты исследования вносят вклад в дальнейшее развитие теории и практики реализации концепции устойчивого развития.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, экологическая культура, проектный подход.

© Бабич Л. В., Бойцова Н. Н., 2026

UDC 330, 371

DOI: 10.24412/2312-6647-2026-147-188-205

## A MODEL OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A PROJECT APPROACH

**Lyubov Vasilievna Babich**

Vologda Research Centre of the Russian Academy of Sciences,  
Vologda, Russia,  
lvbabich@vscc.ac.ru

**Natalia Nikolaevna Boytsova**

Vologda Research Centre of the Russian Academy of Sciences,  
Vologda, Russia,  
natalnic@mail.ru

**Abstract.** The article deals with the issues of sustainable development as the only possible way to solve global problems of mankind. It is shown that an important driving force of development and achievement of the Sustainable Development Goals is education, which is both a goal and a tool capable of transforming people's lives. The subject of this study is education for sustainable development. The purpose of the article is to present an example of an institutional educational model, the realization of which will help lay the foundation for the formation and development of environmental consciousness in society, which in turn is the basis of environmental culture. The project approach in educational work with school-children is proposed as the main methodological approach. It is substantiated that the institute of educational activities is able to make a significant contribution to the formation of environmental culture, especially when it comes to educational activities among children and youth. The practical significance of the developed model lies in the possibility of its application in institutions of basic general, secondary general and additional school education. The results of the study contribute to the further development of the theory and practice of implementing the concept of sustainable development.

**Keywords:** sustainable development, education for sustainable development, project approach, environmental culture.

### Введение

Устойчивое развитие признано сегодня как единственно возможный путь решения тех глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество в XXI в. Ученые занялись изучением данной проблемы еще в начале прошлого столетия. Философским фундаментом концепции устойчивого развития можно считать учение о ноосфере выдающегося отечественного ученого В. И. Вернадского. Однако масштабное понимание вопроса и непосредственная проработка целей и задач, гарантирующих устойчивое развитие, начались сравнительно недавно. Так, в 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла программу

«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 г.» (Повестка дня) и предложила в рамках нее Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Важной движущей силой развития и достижения целей, утвержденных в рамках Повестки дня, признается образование, которое является одновременно и целью, и инструментом, способным преобразовать жизни людей.

Авторами статьи ставится цель представить пример модели институционального обеспечения образования для устойчивого развития, способствующей формированию экологического сознания и, как следствие, экологической культуры. В числе задач, обеспечивающих достижение данной цели, выделяются следующие: определение компонентов модели образования для устойчивого развития; установление взаимосвязи компонентов модели, обеспечивающих ее функционирование; обоснование целесообразности и эффективности просветительской деятельности на основе проектного подхода при достижении целей образования для устойчивого развития.

В первых двух разделах основной части статьи проведен анализ литературных источников, затрагивающих проблему становления и развития теории устойчивого развития, и в частности понятия образования для устойчивого развития. Проработка документов и анализ литературы показали, что те задачи, которые были поставлены для достижения ЦУР в сфере образования, не решаются на сегодняшний день должным образом. Этим фактом обусловлена актуальность цели данного исследования.

В третьем разделе основной части статьи авторами описывается основной методологический подход предлагаемой модели — проектный подход, применяемый в просветительской работе со школьниками, подразумевающий участие детей школьного возраста (7–11-е классы) в просветительских проектах. Содержательная составляющая предложенной модели образования для устойчивого развития на примере проектного подхода сочетает в себе необходимые тематические компоненты (экологический, социальный и экономический), а объединяет их научно-исследовательское направление, в рамках которого обучающиеся знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности и разрабатывают проекты по тематике, соответствующей концепции устойчивого развития, руководствуясь этими принципами. Важной отличительной чертой предлагаемой авторами модели образования для устойчивого развития является то, что все ее взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты призваны обеспечить достижение таких целей, как формирование у обучающихся экологического сознания и, как следствие, становление экологической культуры.

В заключение авторами делается вывод о том, что институт просветительской деятельности способен внести существенный вклад в формирование экологической культуры, особенно в том случае, когда речь идет о просветительской деятельности среди детей и молодежи.

## Становление и развитие концепции устойчивого развития

Ученые и политики во всем мире сходятся в мысли о том, что на сегодняшний день необходимо пересмотреть модель экономического развития в глобальном масштабе, поскольку традиционная модель себя практически исчерпала. Это положение отчетливо прослеживается в документах ООН, где, в частности, отмечается, что имеющаяся модель развития и характер производства, соответствующий ей, не должны применяться далее, поскольку не являются устойчивыми. В качестве единственно возможного решения глобальных проблем современности признано устойчивое развитие.

Осознавая важность и неизбежность глобальных проблем, мировым сообществом была разработана, одобрена и признана концепция устойчивого развития. Разработки в этом направлении призывают признать устойчивое развитие в качестве основной модели развития человечества XXI в.

Философским фундаментом концепции устойчивого развития можно считать учение о ноосфере выдающегося отечественного ученого В. И. Вернадского. Еще в начале прошлого века Владимир Иванович описал основные стратегические принципы, позволяющие сбалансировать экономическое развитие и разумно использовать природные ресурсы [1–2]. И в наши дни научное наследие В. И. Вернадского не теряет своей актуальности; исследователи, занимающиеся проблемами устойчивого развития, продолжают обращаться к его трудам. Переход человечества к ноосферному мышлению, подразумевающему смену мировоззрения и идеологии, рассматривался В. И. Вернадским как путь решения экологических проблем. Учение нашего великого соотечественника несомненно имеет сегодня особое значение, будучи основой фундаментальных и прикладных исследований в сфере природопользования [3].

Впоследствии положения концепции устойчивого развития получили развитие: все больше ученых, политиков и государственных деятелей становятся ее сторонниками [4]. В рамках регулярных конференций ООН рассматриваются вопросы о приоритетах развития в данном направлении. Принимаемые на конференциях стратегические документы находят отклик общественности. Отметим, что первоначально концепция была нацелена на решение проблем сохранения окружающей среды и экологии [5].

В отечественной науке необходимо выделить фигуру академика Т. С. Хачатурова, которым были заложены основы экономики природопользования, а также открыта первая в стране кафедра экономики природопользования на экономическом факультете Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Важным вкладом Т. С. Хачатурова в развитие концепции устойчивого развития является то, что именно он обосновал важность баланса экономической, социальной и экологической составляющих для достижения экономического роста<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> *Бобылев С. Н.* Экономика устойчивого развития: учебник. М.: КНОРУС, 2021. С. 17.

Проблемы устойчивого развития приобрели высокую актуальность и активно исследуются отечественными и зарубежными учеными [6–20].

На сегодняшний день можно найти множество определений термина «устойчивое развитие». В своей работе мы будем придерживаться наиболее общепринятого определения, предложенного Г. Х. Брундтланд: «Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»<sup>2</sup>.

17 Целей в области устойчивого развития (ЦУР), принятые Генеральной Ассамблеей ООН в рамках Повестки дня в 2015 г., стали «планом достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех»<sup>3</sup>. Цели и задачи, разработанные для решения глобальных проблем стран мира и поставленные в Повестке дня, учитывают все компоненты устойчивого развития и обеспечивают их баланс<sup>4</sup>. Страны — члены ООН единогласно одобрили Повестку дня, и с 2016 г. она вступила в силу.

На 46-й сессии Статистической комиссии ООН была создана Межучрежденческая группа экспертов по показателям устойчивого развития, задачей которой было разработать систему показателей для мониторинга прогресса в достижении ЦУР.

Проанализировав утвержденный ООН перечень Целей устойчивого развития, можно сказать, что они представляют собой руководство для решения важнейших глобальных проблем, консолидируя обеспечение экологической устойчивости, социальной интеграции и экономического благополучия. Цели устойчивого развития ООН определяют международное сотрудничество с 2015 по 2030 г.

## **Образование как цель и средство для достижения целей устойчивого развития**

Одной из целей устойчивого развития в утвержденном перечне ООН является «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»<sup>5</sup>. Задачи, поставленные в рамках данной цели, требуют проработки многих серьезных

<sup>2</sup> Наше общее будущее: доклад Международной комиссии по охране окружающей среды и развитию. М.: Прогресс, 1989. С. 20.

<sup>3</sup> Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. // Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25.09.2025. URL: [https://digitallibrary.un.org/record/3923923/files/A\\_RES\\_70\\_1-RU.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/3923923/files/A_RES_70_1-RU.pdf) (дата обращения: 06.09.2024).

<sup>4</sup> Open working group proposal for sustainable development goals. URL: <https://web.archive.org/web/20151006035004/https://sustainabledevelopment.un.org/sdgsproposal/> (дата обращения: 06.09.2024).

<sup>5</sup> Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 06.09.2024).

вопросов, среди которых ликвидация безграмотности, доступность бесплатного качественного образования на разных уровнях для всех слоев населения, увеличение количества специалистов, обладающих необходимыми для трудоустройства навыками, возможность получения знаний, способствующих развитию концепции устойчивого развития, материальная поддержка обучающихся и повышение квалификации преподавателей в развивающихся странах<sup>6</sup>.

Таким образом, образование следует рассматривать как важный инструмент в процессе формирования новой модели развития человечества, который будет объединять все поставленные ЦУР [6–8].

ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации также отмечают, что образование является важнейшим инструментом в процессе достижения целей устойчивого развития. Таким образом сегодня крайне важно включать социально, экономически и экологически ответственные практики во все аспекты деятельности образовательных учреждений, как в управленческие, так и в содержательные.

Актуальность образования для устойчивого развития (ОУР) отмечена заместителем Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Цянь Танем, который подчеркивает острую необходимость изменения образа жизни и мышления современного мирового сообщества на фоне глобальных проблем и называет образование ключевым фактором для достижения целей устойчивого развития<sup>7</sup>.

Актуальность постановки вопроса о необходимости расширения практик ОУР обусловлена также теми обстоятельствами, что далеко не все население России знает о существовании в принципе таких понятий, как устойчивое развитие и цели устойчивого развития. Так, например, по данным исследования Л. В. Бабич, осуществленного в 2021 г., 60 % населения Вологодской области эти термины не известны [21]. Данные, полученные в ходе других российских и зарубежных исследований, также констатируют этот факт.

ОУР позволяет учащимся, независимо от их возраста и социального статуса, получить те необходимые знания, навыки и способности, которые в будущем позволят им решать глобальные проблемы (изменение климата, нерациональное использование природных ресурсов, неравенство, утрата биоразнообразия и др.). Образование для устойчивого развития — это важная составляющая часть качественного образования, которое должно осуществляться в процессе обучения на протяжении всей жизни. Основной целью ОУР является воспитание личности, способной принимать решения, основываясь на принципах концепции устойчивого развития, и действовать в интересах этих принципов. Для решения глобальных проблем требуется новый взгляд, нестандартное мышление, креативные инновационные идеи. Для новых поколений важно научиться

<sup>6</sup> Цели в области устойчивого развития.

<sup>7</sup> Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения = Education for sustainable development goals: learning objectives (rus) // UNESCO Цифровая библиотека. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus) (дата обращения: 06.09.2024).

мыслить глобально, чтобы осознавать весь масштаб и важность тех проблем, которые встают сегодня перед человечеством, а также разобраться в причинах, которые привели к неустойчивости. ОУР способно сформировать необходимые навыки и качества у подрастающего поколения, что обеспечит уверенное и активное продвижение в направлении реализации ЦУР.

В 1992 г. на конференции ООН «Саммит Земли» была принята Повестка дня на XXI век<sup>8</sup>. В рамках данной повестки была утверждена концепция образования для устойчивого развития, где образование было названо важнейшим условием, которое может гарантировать в долгосрочной перспективе реализацию принципов устойчивого развития. К этому вопросу впоследствии обращались многие исследователи, подтверждая в своих трудах тот факт, что в первую очередь необходимо максимально широко проинформировать глобальное сообщество о важности реализации принципов устойчивого развития. В качестве основного и самого доступного инструмента для достижения этой цели признано образование как «процесс, посредством которого люди и общество могут в полной мере реализовать свой потенциал» (цит. по: [22, с. 183]). Таким образом, необходимо целенаправленно и последовательно вводить этот принцип в образовательные программы на всех уровнях, применяя новые модели обучения.

Э. В. Гирусовым совершенно справедливо отмечается [23, с. 126], что именно образование должно играть авангардную роль в формировании современного миропонимания и культуры экологического сознания. Фундаментальной основой системы образования в этой связи необходимо признать социально-экологическое образование, наряду с экономическим, информационным и гуманитарным.

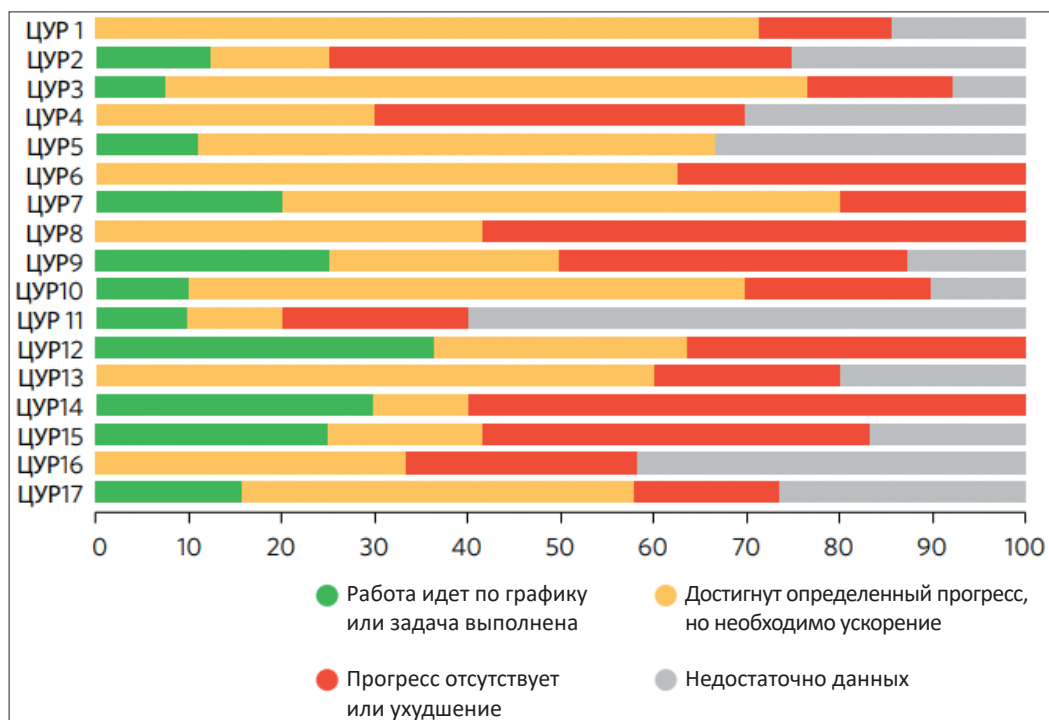
Реализация концепции образования для устойчивого развития подразумевает разработку и внедрение комплексной стратегии, где будут учтены требования экономики, общества и окружающей среды как в настоящее время, так и в будущем. Главной целью такой стратегии является создание образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, ответственной гражданской позиции и осознанию взаимозависимости окружающего нас мира.

Таким образом, перед современным научным сообществом стоит цель разработать образовательные модели и стратегии, реализация которых одновременно способствовала бы глобальному информационному охвату общества по указанной проблеме, а также формированию нового общества, установки и ценности которого соотносились бы с принципами устойчивого развития.

Тем не менее говорить об успешном выполнении поставленных задач сегодня не приходится. Проведя анализ и оценив продвижение на пути достижения ЦУР, авторы Доклада ООН о целях в области устойчивого развития за 2023 г. выявили

<sup>8</sup> Повестка дня на XXI век // ООН. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/agenda21\\_ch36.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21_ch36.shtml) (дата обращения: 06.09.2024).

существенные проблемы<sup>9</sup>. Был осуществлен обзор ЦУР и проанализирован ход выполнения отдельных задач в рамках каждой из целей. В результате анализа была дана объективная оценка, где отмечены как успехи, так и проблемы достижения ЦУР, признаны существующие пробелы, требующие удвоить усилия в глобальном масштабе. Последние полученные фактические данные рисуют тревожную картину: примерно 140 прошедших оценку задач имеют в половине случаев умеренные или серьезные отклонения от изначально построенной траектории<sup>10</sup> (рис. 1).



Источник: Доклад о целях в области устойчивого развития, 2023 год<sup>11</sup>.

**Рис. 1.** Оценка прогресса в достижении ЦУР на основе оценок выполнения отдельных задач, 2023 г. или последние данные, %

Как видно из графика, при оценке прогресса в достижении ЦУР № 4, которая находится в центре нашего внимания, зеленая зона отсутствует. Это говорит о том, что задачи, поставленные для достижения цели устойчивого развития в сфере образования, не решаются должным образом.

Российскими учеными также подчеркивается важность экологического просвещения как одного из принципов реализации экологических стратегий [24], что еще раз указывает на актуальность настоящего исследования.

<sup>9</sup> Доклад о целях в области устойчивого развития, 2023 год. URL: <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210024969/read> (дата обращения: 06.09.2024).

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Там же.

## Разработка модели образования для устойчивого развития на примере реализации просветительских проектов

Итак, цель образования в области устойчивого развития — дать людям ценности, знания и способности, необходимые им для оказания положительного влияния на мир, который станет более жизнеспособным и устойчивым. Она признает взаимозависимость социальной, экологической и экономической систем и призвана вооружить обучающихся навыками, необходимыми для того, чтобы они могли подходить к решению сложных проблем с точки зрения устойчивого развития.

Внедрение принципов устойчивого развития в образовательные методики имеет решающее значение для решения насущных экологических, социальных и экономических проблем, стоящих сегодня перед миром. Образовательный сектор — мощное оружие для продвижения более устойчивого и ответственного общества, поскольку он играет решающую роль в формировании ценностей и менталитета будущих поколений.

Обучение вопросам устойчивого развития воспитывает чувство ответственности и этического сознания. Кроме того, в мире, где деградация окружающей среды и изменение климата являются насущными проблемами, устойчивое образование прививает обучающимся практические навыки и способности, которые приобретают все большее значение. Эти способности включают в себя адаптивность, умение решать проблемы и критическое мышление — все это крайне важно для поиска творческих ответов на сложные вопросы устойчивого развития.

Принимая за основу вектор устойчивого развития в сфере образования, необходимо выполнять ряд важных условий, таких, например, как отражение положений концепции устойчивого развития в образовательных стандартах на федеральном уровне, подготовка и внедрение соответствующих образовательных программ, вовлечение общества в образовательные программы, освещающие проблемы устойчивого развития [25].

В этой связи особенно важно, чтобы учебные заведения не только готовили подрастающее поколение к широкому спектру профессий, но и давали им возможность внести вклад в устойчивое развитие в различных профессиональных областях, интегрируя устойчивость в образовательный процесс. Причем делать это, прививая навыки нового мышления, необходимо с детства, начиная со школьной скамьи. Так, в Вологодском научном центре Российской академии наук (ВолНЦ РАН) с 2003 г. ведется системная работа с детьми и молодежью, нацеленная на их приобщение к науке и исследовательской деятельности, а начиная с 2020 г. был внедрен проектный подход в рамках просветительской работы со школьниками. Выбор в пользу проектного подхода и переход к нему от традиционных образовательных методик был сделан не случайно. Во-первых, это было обусловлено пандемией COVID-19, когда проведение

очных аудиторных занятий стало невозможным, а онлайн-обучение не всегда оказывалось эффективным. Во-вторых, проектное обучение, в отличие от традиционных форм, активно способствует формированию самостоятельности, инициативности и креативности обучающихся [26], а именно эти задачи ставит перед собой ВолНЦ РАН, осуществляя работу с детьми и молодежью: выявление и поддержка талантливых детей, развитие и совершенствование их умений и навыков посредством включения в научно-исследовательскую работу в рамках реализуемых просветительских проектов.

Отличительной особенностью просветительских проектов ВолНЦ РАН является их соответствие целям и задачам концепции устойчивого развития: они интегрируют в себе все компоненты, которые необходимо учитывать в новой образовательной парадигме, — экологический, социальный и экономический.

Учитывая актуальность описанной выше проблемы, а именно необходимость в разработке новой стратегической модели образования, которая бы отвечала принципам концепции устойчивого развития, авторами ставится цель представить пример модели институционального обеспечения образования для устойчивого развития, способствующей формированию экологического сознания, и как следствие, экологической культуры.

Руководствуясь указанной целью, на данном этапе работы нами будет предложена модель образования для устойчивого развития на примере реализации просветительских проектов ВолНЦ РАН.

В числе задач, обеспечивающих достижение данной цели, выделяются следующие:

- определить компоненты модели образования для устойчивого развития;
- установить взаимосвязи компонентов модели, обеспечивающие ее функционирование;
- обосновать целесообразность и эффективность просветительской деятельности на основе проектного подхода в ходе достижения целей образования для устойчивого развития.

Основным методологическим подходом в рамках предлагаемой модели является проектный подход в работе со школьниками, который подразумевает участие детей школьного возраста (7–11-е классы) в просветительских проектах по следующим направлениям:

1. Экология и биология:
  - проект «Школа зеленой экономики»;
  - проект «Введение в микробиологию и биотехнологию»;
  - проект «Занимательная биология».
2. Социология:
  - проект «Социология в современном мире».
3. Экономика:
  - проект «Экономическая и финансовая грамотность»;
  - проект «Технологический предприниматель».

#### 4. Научно-исследовательская работа (НИР):

- проект «Основы исследовательской и проектной деятельности»;
- проект «Я хочу стать ученым!»

Таким образом, содержательная составляющая модели образования для устойчивого развития на примере проектного подхода ВолНЦ РАН сочетает в себе необходимые тематические направления (экологическое, социальное и экономическое), а объединяет их научно-исследовательское направление, в рамках которого обучающиеся знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности и разрабатывают проекты по тематике, соответствующей концепции устойчивого развития, руководствуясь этими принципами. Важно отметить, что разработка проектов осуществляется под руководством опытных наставников — научных сотрудников ВолНЦ РАН.

Важной отличительной чертой предлагаемой авторами модели образования для устойчивого развития является то, что все ее взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты призваны обеспечить достижение главных целей: формирование экологического сознания и экологической культуры. Напомним, что в 2020 г. в ст. 114 Конституции РФ вошли пункты е.5. и е.6<sup>12</sup>. Таким образом, фактор экологической культуры приобретает конституционализированное значение для устойчивого социо-эколого-экономического развития страны, а образование в интересах устойчивого развития, ориентированное на созидавание устойчивого будущего, выступает ключевым механизмом для эффективного достижения глобальной устойчивости, а также методологическим базисом формирования экологического сознания [6, 27].

Предлагаемая модель образования для устойчивого развития на примере проектного подхода ВолНЦ РАН представлена на рисунке 2 и включает в себя следующие компоненты:

1. **Экологическая грамотность.** Разработка и применение на практике мер по снижению воздействия жизнедеятельности человека на окружающую среду; экономия ресурсов, переработка отходов, мировые практики ведения зеленого бизнеса и др.

2. **Социальная грамотность.** Пропаганда равенства и инклюзивности, продвижение инклюзивности и чувства социальной ответственности среди обучающихся; участие в инициативах по работе с населением.

3. **Экономическая грамотность.** Обеспечение экономической устойчивости с помощью процедур принятия решений, учитывающих экономические аспекты; разработка проектов по инвестированию в устойчивые технологии и распределение ресурсов.

4. **Исследовательская грамотность.** Продвижение исследований и инноваций, способствующих устойчивому развитию. Поощрение мышления,

<sup>12</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Статья 114 // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/0b3885e-36003852fe32df6bcfefdcdcb6e7ec85e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/0b3885e-36003852fe32df6bcfefdcdcb6e7ec85e/) (дата обращения: 06.09.2024).



Источник: составлено авторами.

**Рис. 2.** Модель образования для устойчивого развития на примере проектного подхода Вологодского научного центра РАН

направленного на постоянное совершенствование, и поддержка инициатив, направленных на решение социальных, экономических и экологических проблем.

**5. Институциональное управление.** Применение методов устойчивого управления и руководства в образовательных учреждениях. Оно включает в себя систему принятия решений, практику и политику, в которых целям устойчивого развития уделяется первостепенное внимание. Важным элементом также является обучение педагогов-наставников устойчивым практикам, воспитание у преподавателей, сотрудников и учащихся осознания глобальной гражданственности. Это подразумевает стимулирование культурного взаимодействия, повышение осведомленности о глобальных проблемах и мотивацию людей к позитивному влиянию на окружающий мир.

В соответствии с предложенной моделью происходит интеграция концепций устойчивого развития в образовательный процесс. Она подразумевает

обучение школьников социальным, экономическим и экологическим вопросам в рамках исследовательской проектной работы, что способствует развитию критического мышления и способности решать проблемы, связанные с устойчивым развитием.

Предложенная образовательная модель делает акцент на социальной ответственности, экономической жизнеспособности и заботе об окружающей среде. Она направлена на подготовку кадров, которые не только интеллектуально развиты, но и социально и экологически ответственны.

Важно подчеркнуть, что устойчивое развитие — это междисциплинарный подход. При реализации образовательной модели необходимо установить связи между социальными исследованиями, наукой, техникой, экономикой и другими темами, чтобы показать, как устойчивость может быть включена в различные аспекты образования. Гибкость проектного метода позволяет обеспечить выполнение данного условия.

Устойчивое образование способствует развитию инновационного и предпринимательского мышления при решении социальных и экологических проблем. Обучающихся поощряют выдвигать идеи, которые обеспечивают баланс между социальными и экологическими проблемами и экономической целесообразностью. Параллельно происходит развитие зеленых навыков, поскольку для экономической устойчивости важно, чтобы образование обеспечивало людей данными навыками. Особое внимание в предложенной модели уделяется развитию эмпатии, соблюдению прав человека, пониманию и решению проблем социальной справедливости.

Экономическая грамотность — один из важных компонентов предложенной модели устойчивого образования. Обучение детей навыкам финансовой, цифровой и технологической грамотности поможет им использовать технологии для улучшения общества и окружающей среды.

Инновации и технологии — неотъемлемые элементы современной системы образования. В рамках предложенной модели обучающиеся могут искать экологически безопасные решения и применять свои творческие способности к решению проблем в реальных ситуациях; они лучше подготовлены к будущим профессиям, в которых приоритет отдается экологической ответственности и устойчивым практикам, если в этих областях уделяется особое внимание концепциям устойчивого проектирования.

Воспитывается культурная компетентность: уважение и понимание разнообразия культур и точек зрения является ключевым компонентом устойчивого образования. Воспитание ответственных граждан мира требует такого глобального сознания.

Конечная цель обучения по предложенной модели — воспитание социально сознательных и экологически грамотных людей, которые понимают важность устойчивого поведения для обеспечения жизнеспособного и мирного будущего. Воспитывая связь с миром природы и стремление принимать этические

решения, эта модель предоставляет учащимся информацию и способности, необходимые для решения сложных проблем современности.

Таким образом, представленный проектный подход включает в себя все необходимые компоненты, которые будут способствовать формированию, дальнейшему развитию и совершенствованию нового взгляда и нового осознанного отношения к окружающему миру, внедряясь в повседневные практики.

На наш взгляд, институт просветительской деятельности способен внести существенный вклад в формирование экологической культуры, особенно в том случае, когда речь идет о просветительской деятельности среди детей и молодежи. Применение предложенной модели устойчивого образования делает возможным подготовку будущих профессиональных кадров, способных решать сложные и взаимосвязанные проблемы XXI в., которые в конечном итоге будут формировать новые поколения, обладающие экологическим сознанием и созидающие экологическую культуру.

## **Заключение**

Важность решения задач и соблюдения принципов устойчивого развития на сегодняшний день не вызывает сомнений. Без этого будущее человечества находится под угрозой, что признается все большим количеством ученых, политиков и государственных деятелей.

Формирование нового, более устойчивого общества возможно с введением новых ценностных ориентиров и практических навыков. Образование в этой связи является важнейшим фактором и неотъемлемой составляющей устойчивого развития. Реализация ЦУР посредством образования, которое обеспечит включение социально, экономически и экологически ответственных практик во все аспекты деятельности образовательных учреждений, представляется достижимой.

Включение устойчивого развития в учебную программу обеспечивает знакомство обучающихся с такими идеями, как эффективность использования ресурсов, социальная ответственность и защита окружающей среды. Сегодня особенно важно, чтобы учебные заведения не только готовили подрастающее поколение к широкому спектру профессий, но и давали им возможность внести вклад в устойчивое развитие в различных профессиональных областях, интегрируя устойчивость в образовательный процесс.

Предложенная в статье институциональная модель образования для устойчивого развития на основе проектного подхода может способствовать решению указанных задач. Основываясь на опыте ВолНЦ РАН, где с 2020 г. проводится просветительская работа со школьниками в форме проектного подхода, авторы предлагают модель образования для устойчивого развития, включающую в себя такие компоненты, как экологическая грамотность, социальная

грамотность, экономическая грамотность, исследовательская грамотность. Указанные компоненты работают во взаимосвязи и представлены в виде конкретных тематических проектов, в которых принимают участие школьники 7–11-х классов. Важным объединяющим элементом модели является институциональное управление, обеспечивающее применение методов устойчивого управления и руководства, обучение педагогов-наставников устойчивым практикам, формирование у преподавателей, сотрудников и обучающихся экологического сознания и глобальной гражданственности. Предлагаемое авторами решение для формирования знаний и компетенций, необходимых для перехода к парадигме устойчивого развития — это залог принятия зеленых экономических решений в будущем, поскольку нынешние школьники — это будущие управленцы и специалисты.

Таким образом, применение данной модели образования стимулирует культурное взаимодействие, повышает осведомленность о глобальных проблемах и мотивацию людей к позитивному влиянию на окружающий мир, формируя в конечном итоге экологическую культуру.

#### Список источников

1. Вернадский В. И. Проблемы биогеохимии. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1939. Вып. 2. О коренном материально-энергетическом отличии живых и косных естественных тел биосферы. 36 с.
2. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. 93 с.
3. Грачев В. А. Учение В. И. Вернадского о ноосфере как основа устойчивого развития // Юг России: экология, развитие. 2015. Т. 10. № 3. С. 16–23. DOI: 10.18470/1992-1098-2015-3-16-23
4. Бобылев С. Н. Устойчивое развитие: парадигма для будущего // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т. 61. № 3. С. 107–113. DOI: 10.20542/0131-2227-2017-61-3-107-113
5. Бобылев С. Н. Новые модели экономики и индикаторы устойчивого развития // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 23–30.
6. Урсул А. Д., Урсул Т. А. Ключевая роль образования в достижении Целей устойчивого развития // Социодинамика. 2016. № 4. С. 1–18. DOI: 10.7256/2409-7144.2016.4.18218
7. Ильин И. В., Урсул А. Д., Урсул Т. А. Образование для устойчивого развития: глобальный контекст // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. № 2. С. 3–29.
8. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (Экспертно-аналитический доклад) / И. В. Ильин [и др.] М.: Московская редакция изд-ва «Учитель»; Изд-во Московского университета, 2017. 207 с.
9. Захаров В. М., Трофимов И. Е. Экология и устойчивое развитие. «Будущее, которого мы хотим». Человек и природа. М.: Мосприрода, 2017. 250 с.
10. Порфирьев Б. Н. «Зеленая» экономика: общемировые тенденции развития и перспективы // Вестник Российской академии наук. 2012. Т. 82. № 4. С. 323–344.
11. Шевчук А. В. Экономические вопросы природопользования и охраны окружающей среды. М.: Граница, 2013. 413 с.

12. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя / пер. с англ. Е. С. Оганесян. М.: Академкнига, 2007. 342 с.
13. Пределы роста / Д. Х. Медоуз [и др.]; пер. с англ. и предисл. Г. А. Ягодина. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 208 с.
14. Brown L. R. Eco-Economy. Building an economy for the Earth. New York; London: W. W. Norton&Company, 2001. 333 p.
15. Daly H. E. Beyond growth: The Economics of sustainable development. Boston: MA: Beacon Press., 1997. 158 p.
16. Pearce D., Barbier E. Blueprint for a sustainable economy. London: Earthscan Publications Ltd, 2000. 273 p.
17. Pearce D. W., Markandya A., Barbier E. R. Blueprint for a green economy. London: Earthscan, 1989. 549 p.
18. Rogers P., Jalal K., Boyd J. An introduction to sustainable development. London: Earthscan, 2008. 516 p.
19. Sustainable development report. The sustainable development goals and COVID-19 / J. Sachs [at al.] Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 520 p.
20. Tietenberg T., Lewis L. (2011). Environmental and natural resource economics. UK, Pearson, 2011. 632 p.
21. Бабич Л. В. Информированность населения о целях устойчивого развития (на примере Вологодской области) // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2021. № 4 (67). С. 27–38.
22. Устойчивое развитие в учебных программах средних школ / А. Мруз [и др.]; пер. с англ. Н. Дянковой // Вопросы образования. 2020. Вып. 1. С. 182–204. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-1-182-204
23. Гирусов Э. В. Социально-экологическое образование // Век глобализации. 2015. № 1. С. 125–129.
24. Основы стратегии экологического развития России / под ред. Л. В. Квинта, В. А. Фетисова. М.: Изд-во Московского университета, 2021. 77 с.
25. Социально-экономическое развитие регионов / под ред. В. В. Окрепилова. М.: Наука, 2021. 292 с.
26. Агафонова М. А. Метод проектов // Вопросы Интернет Образования. 2006. № 35. С. 23–26.
27. Коданева С.И. Экологическая культура граждан России: конституционное закрепление и нормативное обеспечение ее формирования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2024. № 28 (2). С. 407–423. DOI: 10.22363/2313-2337-2024-28-2-407-423

## References

1. Vernadskij V. I. Problemy` biogeoximii. M.; L.: Izd-vo AN SSSR, 1939. Vy`p. 2. O korennom material`noe`nergeticheskom otlichii zhivy`x i kosny`x estestvenny`x tel biosfery`. 36 s.
2. Vernadskij V. I. Nauchnaya my`sl` kak planetnoe yavlenie. M.: Nauka, 1991. 93 s.
3. Grachev V. A. Uchenie V. I. Vernadskogo o noosfere kak osnova ustoj-chivogo razvitiya // Yug Rossii: e`kologiya, razvitie. 2015. T. 10. № 3. S. 16–23. DOI: 10.18470/1992-1098-2015-3-16-23

4. Boby`lev S. N. Ustojchivoe razvitie: paradigma dlya budushhego // Mirovaya e`konomika i mezhdunarodny`e otnosheniya. 2017. T. 61. № 3. S. 107–113. DOI: 10.20542/0131-2227-2017-61-3-107-113
5. Boby`lev S. N. Novy`e modeli e`konomiki i indikatory` ustojchivogo razvitiya // E`konomicheskoe vozrozhdenie Rossii. 2019. № 3 (61). S. 23–30.
6. Ursul A. D., Ursul T. A. Klyuchevaya rol` obrazovaniya v dostizhenii Celej ustojchivogo razvitiya // Sociodinamika. 2016. № 4. S. 1–18. DOI: 10.7256/2409-7144.2016.4.18218
7. Il`in I. V., Ursul A. D., Ursul T. A. Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya: global`ny`j kontekst // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 27. Globalistika i geopolitika. 2017. № 2. S. 3–29.
8. Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya v Rossii: problemy` i perspektivy` (E`kspertno-analiticheskij doklad) / I. V. Il`in [и др.] М.: Moskovskaya redakciya izd-va «Uchitel`»; Izd-vo Moskovskogo universiteta, 2017. 207 s.
9. Zaxarov V. M., Trofimov I. E. E`kologiya i ustojchivoe razvitie. «Budushhee, kotorogo my` xotim». Chelovek i priroda. М.: Mospriroda, 2017. 250 s.
10. Porfir`ev B. N. «Zelenaya» e`konomika: obshhemiroy`e tendencii razvitiya i perspektivy` // Vestnik Rossijskoj akademii nauk. 2012. T. 82. № 4. S. 323–344.
11. Shevchuk A. V. E`konomicheskie voprosy` prirodopol`zovaniya i ohrany` okruzhayushhej sredy`. М.: Granicza, 2013. 413 s.
12. Medouz D., Randers J., Medouz D. Predely` rosta. 30 let spustya / per. s angl. E. S. Oganesyana. М.: Akademkniga, 2007. 342 s.
13. Predely` rosta / D. X. Medouz i dr.; per. s angl. i predisl. G. A. Yagodina. М.: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1991. 208 s.
14. Brown L. R. Eco-Economy. Building an economy for the Earth. New York; London: W. W. Norton&Company, 2001. 333 p.
15. Daly H. E. Beyond growth: The Economics of sustainable development. Boston: MA: Beacon Press., 1997. 158 p.
16. Pearce D., Barbier E. Blueprint for a sustainable economy. London: Earthscan Publications Ltd, 2000. 273 p.
17. Pearce D. W., Markandya A., Barbier E. R. Blueprint for a green economy. London: Earthscan, 1989. 549 p.
18. Rogers P., Jalal K., Boyd J. An introduction to sustainable development. London: Earthscan, 2008. 516 p.
19. Sustainable development report. The sustainable development goals and COVID-19 / J. Sachs [at al.] Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 520 p.
20. Tietenberg T., Lewis L. (2011). Environmental and natural resource economics. UK, Pearson, 2011. 632 p.
21. Babich L. V. Informirovannost` naseleniya o celyax ustojchivogo razvitiya (na primere Vologodskoj oblasti) // E`konomika Severo-Zapada: problemy` i perspektivy` razvitiya. 2021. № 4 (67). S. 27–38.
22. Ustojchivoe razvitie v uchebny`x programmax srednix shkol / A. Mruz i dr.; per. s angl. N. Dyankovoj // Voprosy` obrazovaniya. 2020. Vy`p. 1. S. 182–204. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-1-182-204
23. Girusov E`. V. Social`no-e`kologicheskoe obrazovanie // Vek globalizacii. 2015. № 1. S. 125–129.

24. Osnovy` strategii e`kologicheskogo razvitiya Rossii / pod red. L. V. Kvinta, V. A. Fetisova. M.: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 2021. 77 s.
25. Social`noe`konomicheskoe razvitie regionov / pod red. V. V. Okrepilova. M.: Nauka, 2021. 292 s.
26. Agafonova M. A. Metod proektov // Voprosy` Internet Obrazova-niya. 2006. № 35. S. 23–26.
27. Kodaneva S. I. E`kologicheskaya kul`tura grazhdan Rossii: konstitucionnoe zakreplenie i normativnoe obespechenie ee formirovaniya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhyuy` narodov. Seriya: Yurildicheskie nauki. 2024. № 28 (2). S. 407–423. DOI: 10.22363/2313-2337-2024-28-2-407-423

### *Информация об авторах / Information about the authors*

**Любовь Васильевна Бабич** — кандидат экономических наук, первый заместитель директора, Вологодский научный центр Российской академии наук, Вологда, Россия.

**Lyubov Vasilievna Babich** — PhD in Economics, First Deputy Director, Vologda Research Centre of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia.

lvbabich@vscc.ac.ru

**Наталья Николаевна Бойцова** — кандидат филологических наук, заведующая научно-образовательным центром, Вологодский научный центр Российской академии наук, Вологда, Россия.

**Natalia Nikolaevna Boytsova** — PhD in Philology, Head of the Scientific and Educational Center, Vologda Research Centre of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia.

natalnic@mail.ru