

УДК 334.021

DOI: 10.25688/2312-6647.2024.39.1.08

## ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ КАК ФОРМА ПАРТНЕРСТВА СУБЪЕКТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ломовцева О. А.**

Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия,

lomovcevaoa@mgpu.ru

**Дунаева Ю. И.**

Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия,

dunaevaui@mgpu.ru

**Аннотация.** В публикации рассмотрены вопросы усиления роли вузов в политике подготовки кадров для регионального рынка труда на основе организации предпрофильного обучения и партнерства субъектов управления системой образования региона и обучающих организаций высшего образования. Раскрыты сущность и особенности такой формы коллаборации партнеров, как предуниверсарий. Определены основные этапы развития предпрофильного образования в России, а также условия и принципы создания предуниверсариев. Приведены примеры реализации пилотного проекта «Московский предуниверсарий», практика некоторых вузов Москвы по созданию предуниверсариев и встраиванию их в организационную структуру и систему управления. Дан анализ нормативной базы создания и функционирования предуниверсариев. Приведены данные о финансировании предуниверсариев, созданных в рамках проекта ДОНМ, а также порядок оценки достижений целевых индикаторов реализации пилотного проекта участниками.

**Ключевые слова:** предуниверсарий, предпрофильное образование, партнерство, интеграция, субъекты образования, организационная структура предуниверсария, финансовое обеспечение

UDC 334.021

DOI: 10.25688/2312-6647.2024.39.1.08

## PRE-UNIVERSITY AS A FORM OF PARTNERSHIP BETWEEN ENTITIES AT DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION

**Lomovtseva O. A.**

Moscow City University,  
Moscow, Russia,  
lomovcevaooa@mgpu.ru

**Dunaeva Yu. I.**

Moscow City University,  
Moscow, Russia,  
dunaevauui@mgpu.ru

**Abstract.** The paper discusses issues related to strengthening the role of universities in the policy of preparing personnel for the regional labor market based on the organization of pre-professional education and partnerships with the entities managing the regional education system and higher education institutions. The essence and features of such a form of collaboration as a pre-university are revealed. The main stages of the development of pre-professional education in Russia are defined, as well as the conditions and principles of creating pre-universities. Examples of implementing the pilot project “Moscow Pre-University,” the practices of some universities in Moscow in creating pre-universities, and integrating them into the organizational structure and management system are provided. An analysis of the regulatory framework for the creation and functioning of pre-universities is given. Data on the funding of pre-universities created within the DONM project, as well as the procedure for assessing the achievements of the target indicators of the pilot project by participants, are presented.

**Keywords:** pre-university, pre-professional education, partnership, integration, educational entities, organizational structure of the pre-university, financial support

### Введение в проблему

Основополагающей ценностью и фактором развития любой национальной экономики является человеческий капитал. Огромное влияние на его формирование оказывает сфера общественного сектора экономики страны, в которой, наряду со здравоохранением, культурой, наукой, социальным обеспечением и пр., функционирует система образования. Именно здесь создаются ключевые условия для комплексного и эффективного воспроизводства человеческого капитала, повышения устойчивости и степени соответствия каждого отдельного индивида к изменяющимся параметрам научно-технического прогресса и требованиям рынка труда [6, с. 35].

Традиционно в числе основных целей государственной образовательной политики — подготовка молодежи к профессиональному самоопределению

с учетом преемственности, системности и непрерывности обучения на всех уровнях. Результатом этой деятельности является выпускник образовательной организации, мотивированный к избранному виду деятельности, готовый систематически развиваться, повышать свою квалификацию, осваивать новые смежные или совершенно иные профессии. Именно поэтому начиная с 2000-х годов в профессиональном педагогическом сообществе укоренилось понятие предпрофильного образования.

Организационные основы предпрофильного образования начали формироваться в России начиная с конца XIX века, однако в современном значении оно было введено в Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2002 году. В документе сказано, что предпрофильное образование не является отдельной/самостоятельной частью системы образования, но сквозным образом проходит через образовательные программы разных уровней, реализуется посредством учебных планов, целей и задач конкретных образовательных организаций<sup>1</sup>.

Реализация предпрофильного образования позволяет отвечать на основной вопрос: «Зачем?», делает осмысленным выбор направлений обучения, выстраивает виртуальный образ его профессиональной траектории и способы продвижения по ней. Однако еще более важным является то, что эффективная система предпрофессионального образования позволяет обучающемуся сделать на этапе обучения в старших классах общеобразовательной организации серию профессиональных проб и погружений, которые помогают уменьшить риски неверного выбора профессии. Кроме того, предпрофильное образование добавляет прикладные характеристики в содержание образовательной деятельности [2]. Последнее является крайне важным и для современных российских вузов, что и определило актуальность и цель исследования в настоящей статье.

Целью данного исследования является обоснование использования предуниверсария как организационно-экономической формы взаимодействия вуза с другими субъектами региональной системы образования. Аргументация достижимости данной цели дана на примере результатов внедрения указанной модели профильного обучения в некоторых столичных университетах.

## Постановка проблемы

Решению актуальной проблемы организации предпрофильного образования для такого масштабного рынка труда, как экономика московской агломерации, всегда уделялось особое внимание. Москва как мегаполис и столица

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 27.11.2023).

страны аккумулирует и объединяет огромные по количеству и разнообразные по составу человеческие ресурсы. Глобальная задача, требующая особого подхода и решения, — это создание преемственной системы предпрофильного, предпрофессионального и профессионального образования, которая позволит контролировать и сделать управляемыми процессы пополнения, формирования и функционирования рынка труда региона квалифицированными и мотивированными кадрами.

Изменения в образовательной политике начала 2000-х годов, формирование новой системы подушевого финансирования общего образования связаны с созданием базовых нормативных основ реализации данного механизма, в том числе изменения федерального законодательства в части, касающейся разграничения полномочий между органами власти различных уровней и их финансового обеспечения<sup>2</sup>.

Сформированная нормативно-правовая база, а также опыт регионов по переходу на подушевую систему финансирования образовательных организаций, позволили принять в 2012 году новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 99. п. 1 которого определяются рамочные условия финансового обеспечения реализации образовательных программ<sup>3</sup>.

Финансирование системы образования в Российской Федерации является многоуровневым и многоканальным. Основными источниками финансирования системы образования в Российской Федерации являются федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Бюджеты различных уровней принимают существенное участие в финансировании образовательных организаций всех уровней (табл. 1).

Многоканальное финансирование из различных внебюджетных источников включает в себя приносящую доход деятельность, ресурсы спонсоров и средства жертвователей, другие целевые взносы. В то же время деятельность организаций общего образования финансируется более чем на 90 % из региональных бюджетов, а также деятельность муниципальных организаций общего образования и некоторые расходы негосударственных образовательных организаций. Организации высшего образования финансируются преимущественно из федерального бюджета, дополнительные источники формируются за счет доходов предпринимательской деятельности.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/12136676/> (дата обращения: 09.04.2023).

<sup>3</sup> См. в: КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.11.2023).

Таблица 1

**Финансирование различных уровней образования в России, %<sup>4</sup>**

Показатели	Доля средств федерального бюджета	Доля средств консолидированных бюджетов субъектов РФ
Финансирование общего образования	3,4	96,6
Финансирование высшего образования	96,3	3,7

Важно отметить роль частных образовательных организаций в создании конкурентной среды рынка (на основании ФЗ-№ 273), у них есть возможность не только получить финансирование из бюджета, но и становиться партнером по коллаборации с другими образовательными субъектами и совместно реализовывать общеобразовательные программы.

Субсидия на выполнение государственного задания — это та форма финансирования, которая в соответствии с Налоговым кодексом РФ используется в отношении образовательных организаций любого уровня подчинения и предусматривает выделение бюджетных средств на выполнение государственного задания, размер и условия предоставления которых определяются соответствующими органами власти (Правительство РФ, исполнительный орган субъекта РФ). Целевое выделение субсидии связано с формируемым государственным заданием, в соответствии с которым оказываются услуги или выполняются работы. Размер субсидии определяется по определенным нормативам на основе утвержденных методик. Роль учредителя состоит в том, чтобы заключать соглашения с конкретными образовательными организациями о выделении средств и осуществляет контроль за их расходованием и качеством финансируемых образовательных услуг.

Таким образом, закон «Об образовании в Российской Федерации», а также разработанный механизм подушевого финансирования позволили перейти к построению эффективной системы взаимоотношений субъектов разных уровней образования в рамках конкретного субъекта РФ, которая, в свою очередь, дала возможность более гибко развивать предпрофильное образование, используя ресурсы различных субъектов системы образования.

**Методология и результаты исследования**

В исследовании предпринята попытка сформировать методологический подход к исследованию современных форм организации предпрофильного обучения во взаимодействии «регион – вуз». Одной из эффективных форм

<sup>4</sup> Россия. Экономика. Экономика образования [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/rossiia-ekonomika-ekonomika-obrazovaniia-4febeb> (дата обращения: 09.04.2023).

партнерства региональных органов исполнительной власти в области образования и вузов различной подчиненности и форм собственности в области предпрофильного образования является реализация государственного задания в виде государственной работы. В Москве государственные работы осуществляются как выполнение городских проектов. Стандарт реализации по каждому проекту утверждается Департаментом образования и науки города Москвы (ДОНМ), в соответствии с чем рассчитывается потребность в ресурсах (в натуральном и стоимостном выражении). Далее средства распределяются между участниками проекта согласно схеме участия в проекте, отраженной в документации проекта и утвержденной приказом ДОНМ.

Одним из таких проектов, реализуемых под эгидой ДОНМ, является «Московский предуниверсарий»<sup>5</sup>.

Предуниверсарий — это, как правило, структурное подразделение вуза, позволяющее повышать эффективность подготовки кадров для регионального рынка труда, в основе деятельности которого лежат взаимодействия субъектов разных уровней образования, которые участвуют в выполнении задач государственной образовательной политики, поручений президента, руководителей региона. Создавая предуниверсарий, вуз решает задачи профориентации и адаптации, набора выпускников соответствующего уровня, создания востребованных программ [11]. Такая коллаборация в объединении ресурсов (материальных, кадровых, технических и т. д.) вуза и региона создает взаимовыгодную основу для решения задач всех стейкхолдеров. Следует отметить, что включение в организационную структуру вузов различных общеобразовательных школ (типа лицеев, гимназий) практиковалось в отечественной системе образования еще в 60-х годах. Эта практика оказалась во многих случаях успешной, возникала очевидная преимуществом подготовки, укреплялась мотивация учеников, позволяло формировать у них интерес к принадлежности определенной научной школе, а потому сохранилась и продолжает развиваться во многих университетах современной России [3]. Однако особенность

<sup>5</sup> Постановление Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы» (с изменениями на 2 ноября 2022 года) [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/537939637> (дата обращения: 18.10.2023); Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 19 июля 2023 года № 670 «О реализации постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в образовательных организациях высшего образования расположенных на территории города Москвы» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы. URL: [https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/financial-and-economic-activity/funding/donm\\_670.pdf](https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/financial-and-economic-activity/funding/donm_670.pdf) (дата обращения: 12.11.2023).

современных предуниверсариев как самостоятельных экономических субъектов состоит в том, что теперь для их функционирования привлекаются не только ресурсы самого университета, но и других субъектов<sup>6</sup>.

Предуниверситарии (или предуниверсарии) являются структурными подразделениями университетов. Решение о создании, ликвидации и переименовании принимается ректором вуза и оформляется приказом по университету. Система управления предуниверсарием, его структура, тип разрабатываются каждым университетом самостоятельно, исходя из своих целей, возможностей и задач, однако содержание, формы реализации, техническое и материальное оснащение, кадровый состав и другие условия реализации общеобразовательных программ должны соответствовать требованиям ДОНМ [1]. Для этого создана нормативная база, в рамочных условиях которой формируются и функционируют партнерства<sup>7</sup>.

В 2022 году этот успешный проект был пролонгирован на обновленных условиях и утвержден механизм его реализации<sup>8</sup>, где оговорено, что помимо государственных вузов в партнерствах имеют возможность принимать участие и частные вузы. Особенностью реализации структурных решений построения системы управления предуниверсарием в московских вузах является наличие двух учредителей, которые осуществляют функции контроля и руководства в рамках своих полномочий (см. рис. 1).

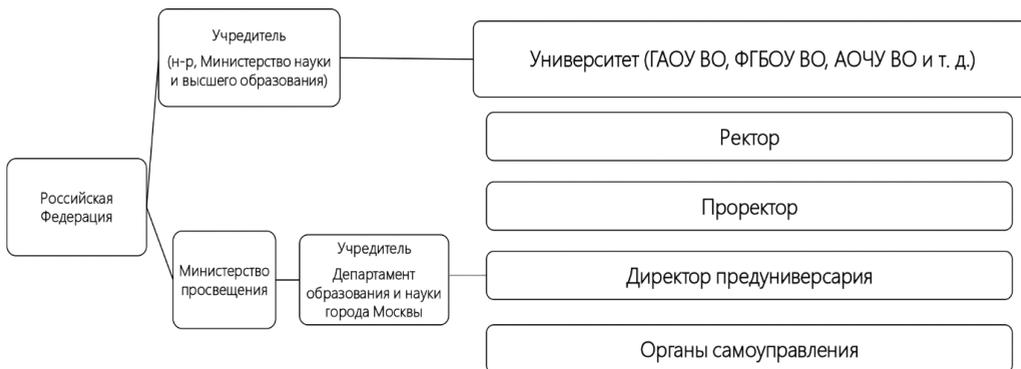
За время реализации пилотного проекта «Московский предуниверсарий» количество вузов — участников проекта увеличилось до 15, число обучающихся составило более 6,5 тыс. чел. (см. рис. 2).

Грант на финансирование проекта осуществляется в форме субсидии из бюджета города Москвы. Общий объем финансирования в 2022/2023 учебном году составил более 1194,2 млн руб. (см. рис. 3).

<sup>6</sup> Постановление Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы» (с изменениями на 2 ноября 2022 года) [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/537939637> (дата обращения: 18.10.2023).

<sup>7</sup> Там же; Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 19 июля 2023 года № 670 «О реализации постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в образовательных организациях высшего образования расположенных на территории города Москвы» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы. URL: [https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/financial-and-economic-activity/funding/donm\\_670.pdf](https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/financial-and-economic-activity/funding/donm_670.pdf) (дата обращения: 12.11.2023); Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 27.11.2023).

<sup>8</sup> Там же.



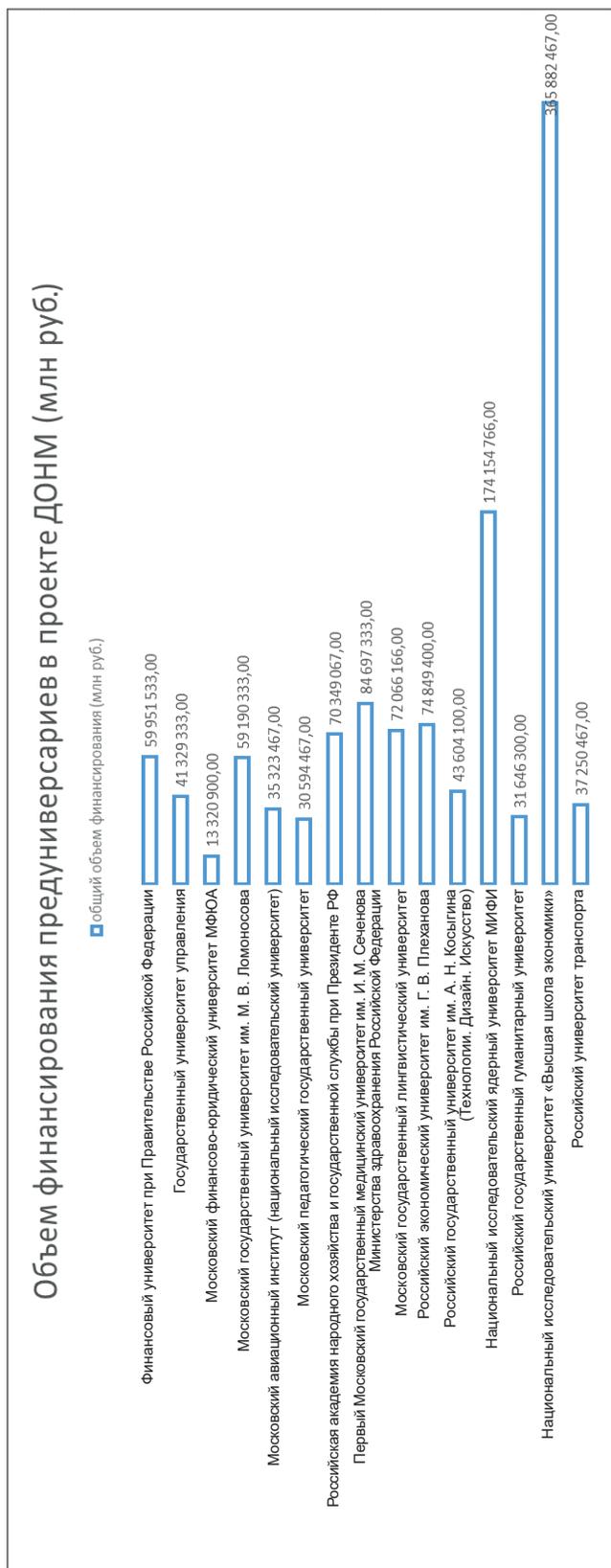
**Рис. 1.** Организационная структура управления предвуниверсарием в структуре вуза [5]



**Рис. 2.** Количество обучающихся в предвуниверсариях — участников пилотного проекта ДОНМ «Московский предвуниверсарий»

Финансовое обеспечение предвуниверсариев включает в себя элементы софинансирования: с одной стороны, финансирование идет за счет средств бюджета региона от ДОНМ, с другой — за счет средств университета. Конкретные площади для размещения закрепляются за предвуниверсарием приказом ректора, их использование регламентируется договором о безвозмездном пользовании зданий школ по согласованию с ДОНМ.

По итогам учебного года целевые индикаторы реализации пилотного проекта каждого вуза-участника проекта, анализируются и оцениваются Советом по реализации проекта, делаются выводы о целесообразности дальнейшего участия вуза в проекте.



**Рис. 3.** Объем финансирования предуниверсариев в проекте ДОНМ

## Заключение

В заключение отметим, что организация взаимодействия субъектов разных уровней образования в форме предуниверсария представляет собой структурированную модель интегративного партнерства. Эта модель, созданная и апробированная в Москве, показала свою успешность, стала распространяться на вузы разной подчиненности.

Взаимовыгодное сотрудничество, оптимизация расходов на реализацию предпрофильного образования — это эффекты, которые получил от проекта город как учредитель.

Возможность выбирать траекторию образования по своему усмотрению, с учетом параметров рынка труда конкретного региона — это эффекты для обучающихся.

Превентивное формирование отдельных параметров человеческого капитала, зависящих от образования, — эффекты для Москвы как крупнейшего региона и потребителя трудовых ресурсов.

Свою часть эффектов получили и вузы-учредители, или партнеры: они, выполняя роль интеллектуального ядра коллаборации, точнее понимают потребности своих абитуриентов, создают востребованные образовательные программы, получают мотивированных студентов. Это, в свою очередь, работает на их репутацию в восприятии различных контактных аудиторий, повышает ценность для экономики региона подготовленных специалистов [3].

## Список источников

1. Болвачев А. И., Кушнарв К. А. Эмпирическая модель предуниверсария // Открытое образование. 2022. № 26 (3). С. 4–16. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-3-4-16
2. Деркачев П. В., Танкабекян Н. А. Опыт формирования региональной системы предуниверситетского медико-биологического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 1 (74). С. 43–57.
3. Дунаева Ю. И., Плешакова М. В. Организационно-экономические аспекты развития институтов предпрофильного и профильного образования в России // Вестник МГПУ. Серия «Экономика», 2023. № 2 (36). С. 129–144.
4. Заварзин А. А. Предуниверсарий как один из основных видов профориентационной работы преподавателя высшей школы // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10 (27). С. 357–358.
5. Ломовцева О. А., Дунаева Ю. И. Развитие организационной структуры вуза на основе создания предуниверсария // Экосистема предпринимательского университета: стратегические реакции в эпоху изменений: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Кубанский государственный университет. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. С. 160–164.
6. Ломовцева О. А., Прядко С. Н. Использование квалиметрического подхода для оценки стержневых компетенций научно-образовательных организаций // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2016. № 16 (237). С. 24–37.

7. Филатова Л. О. Преемственность общего среднего и вузовского образования // Педагогика. 2004. № 8. С. 63–68.

### References

1. Bolvachev A. I., Kushnarev K. A. Empirical model of pre-university // Open education. 2022. № 26 (3). P. 4–16. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-3-4-16>.

2. Derkachev P. V., Tankabekyan N. A. Experience in forming a regional system of pre-university medical and biological education // Domestic and foreign pedagogy. 2021. T. 1. № 1 (74). P. 43–57.

3. Dunaeva Yu. I., Pleshakova M. V. Organizational and economic aspects of the development of institutions of pre-profile and specialized education in Russia // MCU Journal of Economic Studies, 2023. № 2 (36). P. 129–144.

4. Zavarzin A. A. Pre-university as one of the main types of career guidance work of a higher school teacher // Modern scientific research and development. 2018. № 10 (27). P. 357–358.

5. Lomovtseva O. A., Dunaeva Yu. I. Development of the organizational structure of a university based on the creation of a pre-university // Ecosystem of an entrepreneurial university: strategic reactions in the era of changes: materials of the International scientific and practical conference / Kuban State University. Krasnodar: Kuban State. univ., 2023. P. 160–164.

6. Lomovtseva O. A., Pryadko S. N. Using the qualimetric approach to assess the core competencies of scientific and educational organizations // Scientific bulletins of the Belgorod State University. Series: Economics. Computer science. 2016. № 16 (237). P. 24–37.

7. Filatova L. O. Continuity of general secondary and university education // Pedagogy. 2004. № 8. P. 63–68.

### *Информация об авторах / Information about the authors*

**Ломовцева Ольга Алексеевна** — доктор экономических наук, профессор, профессор департамента экономики и управления Института экономики, права и управления МГПУ, Москва, Россия.

**Lomovtseva Olga Alekseevna** — Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Economics and Management at the Institute of Economics, Management and Law, Moscow City University, Moscow, Russia.

LomovcevaOA@mgpu.ru

**Дунаева Юлия Ивановна** — магистрант департамента экономики и управления Института экономики, управления и права МГПУ, Москва, Россия.

**Dunaeva Julia Ivanovna** — Master's degree student of the Department of Economics and Management at the Institute of Economics, Management and Law, Moscow City University, Moscow, Russia.

DunaevaUI@mgpu.ru