

УДК 37.014.543.35

DOI: 10.25688/2312-6647.2022.34.4.11

## ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Гайдай Анна Николаевна<sup>1</sup>,  
Куломзина Елена Юрьевна<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> *Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия*

<sup>1,2</sup> tomlena.mk@mail.ru

**Аннотация.** В работе приведены проблемы финансового обеспечения образовательных организаций на примере школы Московской области рассмотрены показатели доходов за последние 5 лет. Уделено внимание путям расходования заработанных средств, а также рассмотрены виды приносящей доход деятельности, которые могут выступать в качестве источника внебюджетного финансирования образовательной организации.

**Ключевые слова:** внебюджетное финансирование; доход; образовательные учреждения; привлечение прибыли; дополнительные образовательные услуги; фандрайзинг; эндаумент-фонды.

UDC 37.014.543.35

DOI: 10.25688/2312-6647.2022.34.4.11

## EXTRA-BUDGETARY SOURCES OF FINANCIAL SUPPORT FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Gaidai Anna Nikolaevna,  
Elena Yurievna Kulomzina

<sup>1,2</sup> *Moscow City University,  
Moscow, Russia*

<sup>1,2</sup> tomlena.mk@mail.ru

**Abstract.** The work presents the problems of financial support for educational organizations, on the example of a school in the Moscow region, income indicators over the past 5 years are considered. Attention was paid to the ways of spending earned funds, as well as the types of income-generating activities that can act as a source of extrabudgetary funding for an educational organization.

**Keywords:** extra-budgetary funding; income; educational institutions; attracting profits; additional educational services; fundraising; endowment funds.

Экономическое развитие страны во многом зависит от уровня образованности ее населения. Спрос на образовательные услуги стремительно растет и способствует развитию рынка образовательных услуг, порождает появление новых образовательных продуктов, а также усиливает конкуренцию между организациями, оказывающими образовательные услуги. Образование принято считать преимущественно сферой государственных интересов, так как именно государство формирует систему образования, определяет условия ее функционирования, направление развития и совершенствования, предоставляет основные ресурсы для обеспечения ее продуктивной деятельности.

Для бюджетных образовательных учреждений основным источником финансов является бюджетное финансирование. Оно производится в виде выделения денежных средств (бюджетных ассигнований) по определенному назначению, в том числе и для покрытия расходов организаций, находящихся на полном либо частичном государственном обеспечении. Из исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономика» видно, что расходы на образование в Российской Федерации с каждым годом растут [2]. Государство оказывает огромную финансовую поддержку образовательным учреждениям, но все же важной проблемой, с которой сталкиваются многие детские сады, школы, вузы, является нехватка бюджетных средств для удовлетворения всех потребностей учреждения, развития современной материально-технической базы, косметического ремонта зданий и многого другого. Поэтому образовательные учреждения вынуждены ставить перед собой новую задачу — удовлетворение потребности потребителей в дополнительных образовательных и иных услугах.

Проблема финансового обеспечения остро стоит в ряде школ Московской области. Рассмотрим динамику поступления финансовых средств в бюджет образовательного учреждения на примере лицея № 1 г. Ступино Московской области (см. табл. 1).

Таблица 1

## Показатели доходов лицея № 1 г. Ступино (тыс. руб.)

	2021 г.	2020 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Поступления всего:	85 167,670	82 894,420	83 237,640	80 805,828	66 159,966
в том числе: субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	84 137,700	77 036,750	75 639,302	74 773,522	63 788,046
Субсидии, предоставляемые в соответствии с п. 1 ст. 78.1 БК РФ	0,00	3839,480	5275,647	4411,335	1698,720

	2021 г.	2020 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	1029,970	2008,190	2322,691	1620,969	673,200

*Источник:* Составлено автором по данным планов финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2017–2021 годы.

Из таблицы 1 видно, что доходы лица № 1 за период 2017–2021 годов значительно выросли, также необходимо отметить, что большую часть дохода составляет субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, то есть деньги, полученные за счет бюджетного финансирования. В поступлениях от оказания платных услуг можно заметить нестабильность, в 2021 году замечено резкое падение поступлений (на 978,22 тыс. руб.). Такое снижение финансовых поступлений связано с отказом сдачи в аренду помещений, закрепленных за школой (в 2021 году единственным источником внебюджетных поступлений стали платные образовательные услуги). Такие изменения негативно повлияли на уровень финансового обеспечения лица.

Платные образовательные услуги — образовательные услуги различного рода, оказываемые сверх требований, предусмотренных образовательными программами учебных учреждений. Платные образовательные услуги могут предоставляться за счет средств физических или юридических лиц или по государственному заказу. В соответствии с НК РФ деятельность образовательных учреждений по оказанию платных образовательных услуг не относится к предпринимательской и не облагается налогом [1]. Доход, полученный благодаря оказанию подобных услуг, учреждение может применить в соответствии со своим уставом. Важно отметить, что привлечение внебюджетных средств не влечет за собой уменьшение размера бюджетных ассигнований. Однако платные образовательные услуги, предоставляемые бюджетным образовательным учреждением, не могут предоставляться им вместо образовательных услуг, финансируемых за счет бюджетных средств. В противном случае средства, полученные в результате подобной деятельности, будут изъяты учредителем образовательного учреждения в пользу его бюджета.

Финансовые средства, полученные лицем № 1 от оказания платных образовательных услуг в 2021 году были направлены на улучшение материальной технической базы образовательного учреждения, выплату заработной платы педагогов и сотрудников учреждения по договорам возмездного оказания услуг, организацию мероприятий для обучающихся (см. рис. 1). Хотя доля внебюджетных поступлений и невелика по сравнению с бюджетной (1,2 %), но она является значимой для организации финансово-хозяйственной



**Рис. 1.** Расходование средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в 2021 году (тыс. руб.)

деятельности образовательного учреждения. Отметим, что полученных средств недостаточно для удовлетворения всех потребностей образовательного учреждения. Из этого следует необходимость поиска и разработки новых путей получения финансовых средств.

Лицей № 1 оказывает большое количество платных образовательных услуг детям дошкольного и школьного возраста, такие как:

- занятия по адаптации детей к школьной жизни;
- спортивные секции для детей (футбол, баскетбол и т. д.);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися (репетиторство по предметам школьной программы);
- дополнительные групповые занятия по изучению иностранных языков (английский и французский).

Кроме того, школа также оказывает платные образовательные услуги для взрослого населения. В школе организована спортивная секция для взрослых, а также проходят групповые занятия по развитию компьютерной грамотности у людей пожилого возраста.

Для того чтобы повысить доступность и увеличить спрос на оказываемые платные образовательные услуги, школа предоставляет льготы на оплату, порядок предоставления которых прописан в положении о предоставлении платных образовательных услуг. В соответствии с этим положением полностью освобождаются от оплаты групповых занятий дети-сироты, дети-инвалиды, а также дети, родители которых являются нетрудоспособными инвалидами. Также школа предоставляет скидку на оплату 50 %, если дополнительные платные занятия в кружках, секциях и т. д. посещают более трех детей из одной семьи, за четвертого ребенка и остальных плата не взимается вовсе.

Кроме оказания платных образовательных услуг в качестве внебюджетного источника финансирования может выступать фандрайзинг (сбор пожертвований) — процесс, в ходе которого происходит привлечение денежных средств

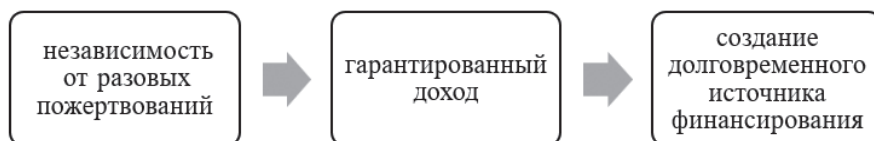
или других ресурсов, которые необходимы организации для реализации какого-либо проекта или увеличения эффективности ее деятельности [3]. Чаще всего в качестве благотворителей для образовательных организаций выступают различные фонды, работодатели, родители обучающихся или выпускники.

Субъекты фандрайзинга при этом могут выступать в качестве:

- донора (организация, предоставляющая помощь безвозмездно на конкурсных основаниях);
- мецената (добровольная безвозмездная помощь);
- спонсора (помощь юридических или физических лиц, оказываемая организации на каких-либо конкретных условиях).

Проблема недостаточного финансирования системы образования стоит достаточно остро и в странах Запада. Искоренить ее стараются при помощи создания эндаументов — некоммерческих, целевых фондов, созданных для финансирования организаций, работающих в социально значимой сфере [4].

Целевой капитал эндаумент-фонда пополняется благодаря пожертвованиям. Этот фонд может вкладывать имеющиеся денежные средства с целью получения прибыли, которую, в свою очередь, он обязан направить на поддержку деятельности тех организаций, для которых он был создан (см. рис. 2).



**Рис. 2.** Достоинства создания эндаумент-фонда

Эндаумент-фонд отличается от благотворительной организации тем, что, как правило, он создается для поддержки какой-либо конкретной организации и ориентирован на получение дохода за счет инвестирования имеющихся у него денежных средств.

Так как средства, получаемые фондом подобного типа, могут быть направлены только на поддержку деятельности организации, для которой он был создан, его деятельность носит достаточно прозрачный характер.

Рассматривая деятельность конкретного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что средств, поступающих из бюджета недостаточно, это порождает необходимость заниматься привлечением внебюджетных финансовых источников. Использование для этого только одного вида деятельности (например, оказание платных образовательных услуг) не позволяет образовательному учреждению в полной мере реализовать свой потенциал по осуществлению приносящей доход деятельности.

#### Список источников

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // КонсультантПлюс.

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 21.03.2022).

2. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ВШЭ, 2020. 120 с.

3. Соловьева М. И. Проблемы финансирования в сфере образования // Символ науки. 2020. № 9. С. 48–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-finansirovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

4. Marginson S. Global trends in higher education financing: the United Kingdom // International Journal of Educational Development. 2017. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316611358\\_Global\\_Trends\\_in\\_Higher\\_Education\\_Financing\\_The\\_United\\_Kingdom](https://www.researchgate.net/publication/316611358_Global_Trends_in_Higher_Education_Financing_The_United_Kingdom)

### References

1. Russian Federation. Spells. Tax Code of the Russian Federation dated 31.07.1998 № 146-FZ (as amended by 02.07.2021) // ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (accessed: 21.03.2022).

2. Image in Numbers: 2020: Brief Statistical Planner / L. M. Gokhberg [et al.]; Nats. isled. ten “Economics of the Higher School”. Moscow: VHSE, 2020. 120 p.

3. Solovyova M. I. Problems Financing in the field of education // Symbol of science. 2020. № 9. P. 48–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-finansirovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

4. Marginson S. Global trends in higher education financing: the United Kingdom // International Journal of Educational Development. 2017. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316611358\\_Global\\_Trends\\_in\\_Higher\\_Education\\_Financing\\_The\\_United\\_Kingdom](https://www.researchgate.net/publication/316611358_Global_Trends_in_Higher_Education_Financing_The_United_Kingdom)