



УДК 332.1

DOI: 10.25688/2312-6647.2022.33.3.7

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ЧЕРЕЗ РАСПРОСТРАНЕНИЕ МОДЕЛИ ГОРОДСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Максим Сергеевич Соколов

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
SokolovMS@mgpu.ru

Ольга Владимировна Карбанова

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
KarabanovaOV@mgpu.ru

Аннотация. Целью исследования является анализ основных тенденций развития современной системы высшего образования в России. На основе выявленных особенностей предлагается расширенное внедрение модели городских университетов как городских центров, позволяющих сформировать и наметить пути реализации стратегии развития территорий как интеллектуальных, финансовых, технических, технологических и культурных центров, меняющих качество жизни населения на этих территориях. Так, система городских университетов может стать эффективным элементом функционирования «тройной спирали», где на начальном этапе генерации знаний происходит активное взаимодействие институтов государственного управления и университетов, а затем, в ходе трансфера технологий, институты высшего образования в ходе активного сотрудничества с бизнесом выводят на рынок коммерциализируемый результат интеллектуального труда.

Ключевые слова: система высшего образования, городской университет, пространственное развитие, санкции, Болонская система образования, тройная спираль.

UDC 332.1

DOI: 10.25688/2312-6647.2022.33.3.7

SPATIAL DEVELOPMENT OF RUSSIA THROUGH THE DISSEMINATION OF THE URBAN UNIVERSITY MODEL

Maxim Sergeevich Sokolov

Moscow City University, Moscow, Russia
SokolovMS@mgpu.ru

Olga Vladimirovna Karabanova

Moscow City University, Moscow, Russia
KarabanovaOV@mgpu.ru

Abstract. A research objective is the analysis of top trends of development of the modern higher education system in Russia. On the basis of the revealed features the expanded introduction of model of the city universities as the city centers allowing to create and plan ways of implementation of the strategy for the development of territories as the intellectual, financial, technical, technological and cultural centers changing quality of life of the population in these territories is offered. So, the system of the city universities can become an effective element of functioning of “a threefold spiral” where at the initial stage of generation of knowledge there is an active interaction of institutes of public administration and the universities, and then, during a transfer of technologies, higher education institutes during active cooperation with business bring commercialized result of intellectual work to the market.

Keywords: higher education system, city university, spatial development, sanctions, Bologna education system, triple spiral.

Введение

Современное состояние системы высшего образования в России сегодня можно охарактеризовать следующими объективными явлениями:

- за последние 15 лет произошло сокращение количества вузов с 3272 до 1218, т. е. на 63 %;
- была сформирована новая структура образовательной сети, включающая группу национальных исследовательских, федеральных и опорных университетов, которые должны были оказать влияние на социально-экономическое и технологическое развитие территорий присутствия;
- ряд российских вузов вошел в международные рейтинги или улучшил в них свои позиции. При этом трансформация системы российского высшего образования требует переосмысления, в том числе вследствие ряда обстоятельств, детально систематизированных в исследовании «Университетские

кампусы и город: кооперация ради конкурентоспособности» (2021) [4], проведенного при участии Университета 2035, Центра стратегических разработок (ЦСР) и госкорпорации развития «ВЭБ.РФ»:

- сохраняется снижение относительного объема государственных расходов на образование с 2014 г. (тенденция получила развитие в финансовом планировании на 2021–2023 гг.);

- Россия отстает от ведущих стран мира по уровню финансирования научных исследований и разработок, а также венчурных проектов. Не происходит диверсификации источников финансирования, где основным источником выступает федеральный бюджет;

- отмечается снижение доли венчурных инвестиций на ранних стадиях проектов относительно стран ОЭСР, что значительно снижает инновационную активность в стране;

- сохраняется дисбаланс на региональных образовательных рынках, а наиболее привлекательными для талантливых абитуриентов являются крупные города в экономически развитых регионах (Москва, Санкт-Петербург, Томск и Новосибирск);

- COVID-19 трансформировал работу как российских, так и мировых университетов. Претерпели изменения меры безопасности, ускорился переход на дистанционное или комбинированное обучение, скорректировались условия приемной кампании. Адаптивность и устойчивость стали основными направлениями развития инфраструктуры кампусов. Изменения коснулись учебных помещений, жилья, строительных норм к новым объектам, ввиду сокращения затрат бюджета распространилась практика использования единой инфраструктуры несколькими вузами.

Кроме того, одним из вызовов, требующих осознанной трансформации высшего образования в России, является выход из Болонской системы. По словам В. Фалькова, «будущее за нашей собственной уникальной системой образования, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента» [3].

Выявленные тенденции требуют переосмысления системы высшего образования в России, для того чтобы обрести конкурентные преимущества в этой сфере и обрести драйвер развития отечественной экономики в современных условиях.

Основное исследование

Учитывая, что одной из актуальных проблем современного городского устройства и развития в соответствии с Распоряжением Правительства РФ «О Программе фундаментальных научных исследований в Российской

Федерации на долгосрочный период (2021–2030 гг.)» от 31 декабря 2020 г. № 3684-р (с изменениями на 21 апреля 2022 г.) [1] является поиск путей содействия устойчивому развитию и связанности территории Российской Федерации, создание безопасной, благоприятной и стимулирующей развитие человека и экономики среды, консолидации общества, достижение высоких стандартов качества жизни, в рамках моделирования трансформации российской системы высшего образования в условиях глобальных инновационных и внешнеполитических вызовов университеты могут рассматриваться как перспективный градообразующий фактор, обеспечивающий гармонизацию урбанизированной среды и устойчивость пространственного развития.

П. Э. Малхоллан в исследовании «Согласование миссий с общественными ожиданиями: The Case of the Metropolitan Universities» (1995) [9] определил городской университет как учреждение, которое принимает все традиционные ценности высшего образования в преподавании, исследованиях и профессиональном обслуживании, но берет на себя дополнительную ответственность за обеспечение лидерства в регионе путем использования его человеческих и финансовых ресурсов для улучшения качества жизни региона. Развитие модели городского университета, как правило, ориентировано на альтернативное интегрированное общество. В России к данной модели развития можно отнести большую часть федеральных, все опорные и сити-университеты. Функционирование в рамках данной модели требует осознания специфики местного сообщества (бизнеса, домохозяйств) и ориентации на структуру региональной экономики. Образовательная деятельность университетов, рассматриваемых преимущественно как точки роста, находится под влиянием изменений структуры экономики региона и его локального рынка труда, потребностей в высшем образовании определенной направленности, изменения профиля профессиональной деятельности, повышения квалификации и переподготовки кадров. Научная деятельность вуза также обусловлена векторами технико-технологической и организационной модернизации предприятий.

С учетом того, что В. В. Путин по итогам совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию в 2020 г. поручил расширить полномочия регионов в сфере высшего образования, подход к управлению системой образования, ориентированный на усиление роли организаций высшего образования как городских университетов формирует социальную вовлеченность местных сообществ и служит ресурсом для обучения граждан и повышения благосостояния не только города, но и региона локализации. Городской университет служит региону не только для повышения образовательного уровня населения, но и в качестве культурного и интеллектуального ресурса для инновационного развития за счет активного взаимодействия с местными властями, бизнесом и сообществами. Данное взаимодействие может быть эффективно реализовано в рамках третьей миссии университета, преимущественно включающей три основных аспекта деятельности:

трансфер технологий и инноваций, продолженное обучение и социальное участие.

Учитывая, что в России более 90 % вузов имеют федеральное подчинение, а в странах-лидерах по экспорту образования картина выглядит куда разнообразнее, сложившаяся форма собственности и зарегулированность управления делают российские вузы ограниченными для кооперации как с бизнесом (в части развития инфраструктуры), так и с региональными и городскими властями. Также в стране возник низкий уровень доверия университетов бизнесу, бизнеса университетам и общества к этим структурам в целом, что выступает ограничением для развития инновационной экономики, реализации долгосрочных инфраструктурных и симбиотических проектов, необходимых для экономического роста [4].

Одним из направлений нивелирования выявленных вызовов может служить тиражирование модели городских университетов, способных стать драйверами пространственного развития и диффузии инноваций. Интеграция модели городского университета может заключаться в реализации преимущественно на локальных рынках образовательных услуг, обеспечивая тем самым трансфер в экономику региона результатов научно-интеллектуальной деятельности вуза.

Выход России из Болонского процесса в мае 2022 г. потребует, в свою очередь, такого пересмотра системы высшего образования, которая будет основана на накопленном опыте, набирая в то же время конкурентные преимущества. Ожидается усиление сотрудничества и выстраивание отношений в новом, союзном поле. Академический обмен студентами, коммуникации и сотрудничество в новом союзном пространстве также трансформируют сложившуюся за последние годы традицию образования, что потребует выстраивания новых партнерских отношений между университетами. В то же время ближайшая перспектива развития высшего образования предполагает усиление мультипликативных эффектов в развитии науки, технологий и экономики нового пространства. Российское высшее образование должно стать локомотивом этого сотрудничества, задавая ориентиры и целевые показатели для всестороннего развития.

Подход выстраивания модели университетов как городских центров инновационного развития позволит наметить пути реализации стратегии развития территорий как интеллектуальных, финансовых, технических, технологических и культурных центров, меняющих качество жизни населения на этих территориях. Интегрированный формат обучения и взаимодействия с использованием цифровой среды позволит сформировать новую систему социальных отношений, человеческой деятельности, добиться ускорения развития и интеграции, формирования новых знаний, умений, ценностей, норм, адекватных и понятных новому формирующемуся территориальному пространству.

Заключение

В основу трансформации системы высшего образования должен быть положен компетентностный подход и вариативный учебный контент, позволяющий корректировать профессиональную и научную траекторию, адекватную современным вызовам, при наличии прочной фундаментальной базы, традиционной для отечественного образования. Индивидуальный образовательный подход, персональные треки роста, развивающее обучение [6; 2], самонаправляемое обучение [7] и бережное сопровождение с использованием новых образовательных технологий позволят получить гибкие образовательные результаты, раскрыть человеческий потенциал. При этом важно тщательно изучать и анализировать траектории самостоятельного развития Болонского процесса, чтобы в дальнейшем сохранять конкурентоспособность выпускников отечественной системы образования.

Образовательный процесс должен совершенствоваться в национальном контексте с использованием национальных преимуществ. При этом базовые ценности, лежащие в основе Европейского пространства высшего образования (трехцикловая структура, признание квалификаций и обеспечение качества), нередко игнорируются в болонских преобразованиях. Поэтому трансформируемой отечественной системе стоит вобрать в себя лучшие практики развития социальных аспектов, признания предшествующего (формального и неформального) обучения, инновационные процессы в преподавании, трудоустраиваемость, мобильность для всех, интернационализацию учебной среды. Все это также потребует выстраивания нового пространства, наличия и адаптации материально-технических ресурсов, кадров, инфраструктуры, доверия к качеству образования, полученного с помощью новых инструментов, выстраивания нового правового пространства, финансирования, стратегического планирования. Кроме того, необходимо учитывать вопросы академической этики в российском образовании, в вопросах антикоррупционной деятельности и в вопросах плагиата.

Система высшего образования, полученная в ходе трансформации, должна быть способной к активному и динамичному взаимодействию с экономикой, бизнесом, рынком труда.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ «О Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы)» от 31 декабря 2020 г. № 3684-р [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации, № 3, 18.01.2021, ст. 609; КонсультантПлюс.
2. Малькова З. А., Вульфсон Б. Л. Буржуазная педагогика на современном этапе. Критический анализ. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
3. Россия выходит из Болонской системы: кого и как это коснется / подготовила Ю. Воробьева [Электронный ресурс] // Новости дня в России и мире — РБК. 2022.

28 мая. URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/28/05/2022/628e29749a794747a1ee085d: (дата обращения: 31.05.2022).

4. Университетские кампусы и город: кооперация ради конкурентоспособности. Август 2021 [Электронный ресурс] // Центр стратегических разработок (ЦСР). URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/3f0/kbpm276p3tau6knlzdla3d6ozz0fve0e.pdf> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Формирование новых компетенций для общественного сектора цифровой экономики: монография / В. В. Строев [и др.]. М.: Московский городской педагогический университет, 2021. 180 с.

6. Dewey J. How we think. Boston, 1910. 224 p. (Rogers C., Freiberg J. Freedom to learn. N.Y., 1994. 406 p.)

7. Knowles M. S. Self-directed learning: A guide for learners and teachers. Englewood Cliffs: Prentice Hall; Cambridge, 1975. 135 p.

8. Magomedov M. D., Karabanova O. V., Dikikh V. A. Digital Capital as a Basis for the Development of the Economy in Modern Time and Principles of the Digitalization // Proceedings of the 2-nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020), Yekaterinburg, 05–06 ноября 2020 года / ed. Dr. A. Nazarov. Yekaterinburg: Institute of Digital Economics, 2020. P. 397–401. DOI 10.2991/aebmr.k.201205.066

9. Mulhollan P. E. Aligning Missions with Public Expectations: The Case of Metropolitan Universities // Metropolitan Universities. 1992. Vol. 3. № 2.

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation “On the Program of Fundamental Scientific research in the Russian Federation for the long-term period (2021–2030)” dated 2020, December 31 № 3684-r [Electronic resource] // Collection of Legislation of the Russian Federation, № 3, 18.01.2021, Article 609; ConsultantPlus.

2. Malkova Z. A., Vulfson B. L. Bourgeois pedagogics at the present stage. Critical analysis. M.: Pedagogika, 1984. 256 p.

3. Russia quits the Bologna system: whom and as it will concern / prepared by Yu. Vobryova [Electronic resource] // News of the day in Russia and the world — RBC. 2022. May 28. URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/28/05/2022/628e29749a794747a1ee085d (accessed: 31.05.2022).

4. University campuses and city: cooperation for the sake of competitiveness. 20216 August. [Electronic resource] // Center for Strategic Research (CSR). URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/3f0/kbpm276p3tau6knlzdla3d6ozz0fve0e.pdf> (accessed: 31.05.2022).

5. Formation of new competencies for the public sector of the digital economy: monograph / V. V. Stroeve [et al.]. M.: Moscow City University, 2021. 180 p.

6. Dewey J. How we think. Boston, 1910. 224 p. (Rogers C., Freiberg J. Freedom to learn. N. Y., 1994. 406 p.)

7. Knowles, M. S. Self-directed learning: A guide for learners and teachers. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge, 1975. 135 p.

8. Magomedov M. D., Karabanova O. V., Dikikh V. A. Digital Capital as a Basis for the Development of the Economy in Modern Time and Principles of the Digitalization // Proceedings of the 2-nd International Scientific and Practical Conference on Digital

Economy (ISCDE 2020), Yekaterinburg, 05–06 ноября 2020 года / ed. Dr. A. Nazarov. Yekaterinburg: Institute of Digital Economics, 2020. P. 397–401. DOI: 10.2991/aebmr.k.201205.066

9. Mulhollan P. E. Aligning Missions with Public Expectations: The Case of Metropolitan Universities // Metropolitan Universities. 1992. Vol. 3. № 2.