



УДК 338.47+656.07

DOI: 10.25688/2312-6647.2022.33.3.5

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексей Сергеевич Барышев

Экономико-технологический колледж № 22, Москва, Россия,
mir989@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены различные модели оценки эффективности образовательных организаций и выявлены их особенности, а также предложена модель и ключевые показатели для оценки эффективности образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: управление, качество образования, эффективность, результативность, среднее профессиональное образование.

UDC 338.47+656.07

DOI: 10.25688/2312-6647.2022.33.3.5

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Baryshev Alexey Sergeevich

Economyc-Technology College № 22, Moscow, Russia,
mir989@mail.ru

Annotation. The article considers various models for evaluating the effectiveness of educational organizations and identifies their features, as well as offers a model and key indicators for evaluating the effectiveness of educational organizations in the system of secondary vocational education.

Keywords: management, quality of education, efficiency, effectiveness, secondary vocational education.

Данное исследование направлено на определение модели оценки эффективности образовательных организаций. Для этого необходимо уточнить такие категории, как эффективность, результативность и качество образования; проанализировать существующие модели, определить их особенности и определить ключевые показатели для образовательных организаций среднего профессионального образования.

Термин «эффективность» в современном менеджменте встречается очень часто. Программы дополнительного профессионального образования используют его в названиях программ, а также при освоении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Например, в РЭУ им. Г. В. Плеханова и РАНХиГС присутствуют программы профессиональной переподготовки «Эффективное управление», а в МГТУ им. Н. Э. Баумана — «Эффективный руководитель». У данного термина существует множество определений. Например, ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Система менеджмента качества» предлагает следующую трактовку: «эффективность (efficiency): соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами» [2]. В статье «К вопросу понятия «эффективность»» Е. А. Штеле и др. предлагают такую формулировку: «Эффективность — это соотношение какого-либо измерения итогов экономической деятельности субъекта (процесса) с затратами на достижение этих показателей» [7, с. 939].

Термин «результативность», как и термин «эффективность», относится к результатам. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Система менеджмента качества» предлагает определение: «Результативность (effectiveness): степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов» [2].

Термин «качество образования» часто встречается в различных научных статьях. В. А. Болотов в статье «О построении общероссийской системы оценки качества образования» определяет его так: «Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [5, с. 6]. Данное понятие также присутствует в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам...» [1].

Работы, посвященные оценке эффективности, качеству образовательного процесса и результативности можно встретить в статьях следующих ученых: Е. Ю. Алексейчевой; М. Л. Левицкого; С. Н. Маркова; А. А. Пономарева; Е. В. Скубрия; К. В. Хлебникова; О. Ю. Черкашина.

В частности, С. Н. Марков для определения эффективного использования бюджетных средств предлагает коэффициент (Кэф.) как отношение показателя результативности деятельности образовательной организации (выбирается один ключевой показатель) к объему бюджетных расходов образовательной организации [6]:

$$\text{Кэф. (ОО)} = \frac{\text{Рез (ОО)}}{\text{Р (ОО)}},$$

где Кэф. (ОО) — коэффициент эффективности использования средств образовательной организацией, Рез (ОО) — показатель результативности деятельности образовательной организации, Р (ОО) — объем расходов образовательной организацией.

Ключевым показателем в данной формуле является показатель результативности деятельности образовательной организации — Рез (ОО), так как именно от определения показателя результативности, зависит качество полученных выводов Кэф. (ОО). Ситуация, при которой образовательная организация сама оценивала результат подготовки квалифицированного рабочего, служащего или специалиста среднего звена, не могла быть максимально объективной. Но с внедрением стандартов WorldSkills Russia в практику проведения конкурсов профессионального мастерства и демонстрационного экзамена ситуация изменилась. Это позволило более объективно оценивать полученные умения, знания и навыки в соответствии с международными требованиями в результате освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Е. Ю. Алексейчева, Е. В. Скубрий, О. Ю. Черкашин определяют качество образования по формуле (Кобр) «как отношение сумм оценок на итоговой аттестации к сумме максимальных оценок, умноженное на 100 %» [4]:

$$\text{Кобр} = \frac{\text{Сумма оценок на итоговой аттестации}}{\text{Сумма максимальных оценок}} \cdot 100 \%.$$

Результативность образования (Робр) как отношение относительного показателя качества к сумме затрат на одного студента:

$$\text{Робр} = \frac{\text{Кобр}}{\text{Сумма затрат на одного выпускника по аттестуемой дисциплине}}.$$

На сегодняшний день в колледжах для обучающихся по ООП (основная образовательная программа) ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) СПО 3+ проводится демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, а для студентов, осваивающих ООП СПО по ТОП-50 (по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям) и актуализированным ФГОС, проводится демонстрационный экзамен в рамках ГИА (государственная итоговая аттестация) [3].

Благодаря внедрению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia при проведении ГИА появляется возможность независимой оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Таким образом, создается более объективный взгляд на результат обучения в образовательной организации среднего профессионального образования. Как следствие, мы можем использовать данные, полученные в результате демонстрационного экзамена как ключевой показатель по отношению к объему бюджетных расходов образовательной организации и тем самым рассчитать коэффициент эффективности:

$$\text{Кэф. (ОО)} = \frac{\text{Рез (ОО)}}{\text{Р (ОО)}},$$

где Кэф. (ОО) — коэффициент эффективности использования средств образовательной организацией, Рез (ОО) — результаты демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, Р (ОО) — объем расходов образовательной организации.

Данный коэффициент можно использовать при ранжировании образовательных организаций среднего профессионального образования в отдельно взятом регионе по эффективности расходования бюджетных средств.

Результат проведения демонстрационного экзамена можно использовать для определения качества образования следующим образом: Кобр — это сумма оценок, полученных на демонстрационном экзамене (ДЭ) по стандартам WorldSkills Russia (WSR), деленная на сумму максимальных оценок и умножить на 100 %:

$$\text{Кобр} = \frac{\text{Сумма оценок на итоговой аттестации на ДЭ WSR}}{\text{Сумма максимальных оценок}} \cdot 100\%.$$

а результативность образования Р (обр) как отношение показателя качества образования к сумме затрат на одного студента:

$$\text{Робр} = \frac{\text{Кобр}}{\text{Сумма затрат на одного выпускника}}.$$

В результате чего мы получаем инструмент для определения эффективности образовательных организаций СПО, который можно применять для определения эффективности расходования средств, что, в свою очередь, может послужить основанием для принятия управленческих решений как внутри самой организации, так и в системе профессионального образования региона в целом.

Для анализа региональной системы среднего профессионального образования в виде ключевого показателя можно применять результаты конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia. При этом масштабом может выступать как региональный уровень — для ранжирования образовательных организаций СПО конкретного региона, так и национальный — для ранжирования региональных систем СПО.

В итоге, с учетом внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia при проведении ГИА в системе СПО, а также итогов конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia (используемые как ключевые показатели), мы получаем возможность независимой диагностики при определении эффективности и результативности выполнения государственного задания. Данный инструмент можно использовать для принятия управленческих решений, необходимых для повышения качества образования, как для конкретной организации, так и региональной или национальной системы среднего профессионального образования в целом.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 16.02.2021).
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения: 16.02.2021).
3. ФГОС СПО [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par43> (дата обращения: 17.02.2021).
4. Алексейчева Е. Ю., Скубрий Е. В., Черкашин О. Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2019. № 1. С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
5. Болотов В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования. // Вопросы образования. 2005. № 1. С. 5–10.
6. Марков С. Н. Методика оценки эффективности использования бюджетных средств образовательными учреждениями [Электронный ресурс] // Управление

экономическими системами. 2012. № 7. URL: <http://uecs.ru/finansi-i-kredit/item/1446-2012-07-18-06-05-48> (дата обращения: 17.02.2021).

7. Штеле Е. А., Вечерковская О. Б. К вопросу о понятии «эффективность» [Электронный ресурс] // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. Вып. 5. С. 935–947. URL: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/detail.php?ID=71015> (дата обращения: 17.02.2021).

References

1. Federal Law № 273-FZ of December 29, 2012 “On Education in the Russian Federation” [Electronic resource] // Electronic Fund of Legal and Regulatory and technical Documentation. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (accessed: 16.02.2021).

2. GOST R ISO 9000-2015 [Electronic resource] // Electronic fund of legal and regulatory and technical documentation. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (accessed: 16.02.2021).

3. FSES SPO [Electronic resource] // Federal Portal “Russian education”. URL: <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par43> (accessed: 17.02.2021).

4. Alekseicheva E. Yu., Skubri E. V., Cherkashin O. Yu. Education: evaluation indicators and issues of its improvement for the development of innovative economy [Electronic resource] // MCU Journal of Economics Studies. 2019. № 1. P. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09

5. Bolotov V. A. On the construction of the All-Russian system for assessing the quality of education // Questions of education. 2005. № 1. P. 5–10.

6. Markov S. N. Methodology for assessing the effectiveness of the use of budget funds by educational institutions [Electronic resource] // Management of Economic Systems. 2012. № 7. URL: <http://uecs.ru/finansi-i-kredit/item/1446-2012-07-18-06-05-48> (accessed: 17.02.2021).

7. Steele E. A., Veчерkovskaya O. B. To the question of the concept of “efficiency” [Electronic resource] // Economic Analysis: Theory and Practice. 2017. Vol. 16. Issue 5. P. 935–947. URL: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/detail.php?ID=71015> (accessed: 17.02.2021).