

Н.А. Виноградская

Организация самостоятельной работы студентов колледжа с использованием интерактивных методов

В публикации представлены результаты разработки и апробации макета электронной рабочей тетради по выполнению аналитических расчетов на основе финансовой отчетности предприятий для организации внеаудиторной самостоятельной работы в экономическом колледже.

Ключевые слова: образовательный процесс; внеаудиторная самостоятельная работа; компьютерные технологии; электронная образовательная среда.

Переход на многоуровневую систему подготовки профессионалов потребовал радикального пересмотра методологических, организационных, психологических, педагогических основ процесса профессионального становления и формирования ключевых компетенций человека как высшей ценности и основного источника развития истории. В свете этого образовательный процесс в системе среднего профессионального образования (СПО) жестко ориентирован на его результаты: процесс обучения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих универсальную основу компетенций, но и как процесс развития личности, подготовленной к встрече с динамичным, открытым и чрезвычайно непредсказуемым миром.

Образование решает две, казалось бы, противоречивые задачи. Первая задача — общедоступность, создание условий для массовой образованности и повышения профессиональной пригодности, включая овладение стандартным набором социальных компетенций всеми гражданами, решение экономических, политических, социокультурных и личностных проблем современного общества. Эта задача связана с концепцией «массового человека» — разумного, дисциплинированного исполнителя заданных извне функций, «инструмента хозяйственной деятельности», объективной закономерности индустриальной культуры.

Вторая задача связана с закономерностями постиндустриальной культуры — своевременное выявление, грамотный отбор и воспитание наиболее способных к обучению, одаренных, талантливых кандидатов с учетом все возрастающих требований со стороны общества. Речь идет о реализации концентрированной идеи равенства и равноправия современного человека: равенство полов и рас, равные права на жизнь и т. д. В образовании равные возможности должны иметь все молодые люди независимо от статуса и состоятельности родителей¹.

¹ Читанова Н.Б. Формирование человеческого капитала в контексте инновационного развития // Таврический научный обозреватель. 2015. № 2 (октябрь). URL: www.tavr.science

Стратегия инновационного развития МГПУ декларирует, с одной стороны, сохранение и укрепление несомненных ценностей традиционного образования, с другой — повышение его доступности на протяжении всей жизни граждан, желающих обрести новые знания и компетенции. Для этого студентам необходимо предоставлять оптимальный диапазон выбора траекторий обучения, временных интервалов, содержания и результатов освоения образовательных программ, адаптируемых к изменениям ситуации, готовых к инновациям, развитию совокупности общественных и личностных потребностей в социальном развитии и социальной деятельности.

Реализация этих требований возможна только при инклюзивном подходе к образовательному процессу. Мы не должны пытаться адаптировать всех желающих получить образование с теми или иными проблемами в обучении к стандартным требованиям учебных заведений.

Необходимо создать полностью безбарьерную среду для тех, кто нуждается в получении знаний, реформировать образовательный процесс и искать иные педагогические подходы к обучению, учитывая специфические образовательные потребности лиц при четком соблюдении требований образовательных стандартов к результатам обучения. Как мы понимаем, разнообразные образовательные потребности связаны не только с инвалидностью, но и с временными сложностями для лиц, которые не могут посещать аудиторные занятия в связи с болезнью, беременностью, уходом за ребенком, сложной семейной ситуацией.

Создание инновационной атмосферы, демонстрация современных достижений в области новых знаний, приемов, методов, технологий повышает рейтинг учебного заведения и служит условием роста конкурентоспособности образовательных услуг высокой социальной и рыночной востребованности [5].

В рамках Стратегии инновационного развития МГПУ в экономическом колледже реализуются инновационные проекты и программы по оптимизации научно-педагогического и учебно-методического обеспечения системы образования.

Так, в течение полутора лет в экономическом колледже МГПУ проходила апробация макета электронной рабочей тетради по анализу финансовой отчетности предприятий в рамках реализации образовательной программы по курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности».

Была реализована попытка формирования безбарьерной среды в образовании, участия студентов с ограниченными возможностями в получении доступа к знаниям и общении с преподавателем и коллективом. В результате появился образовательный продукт нового содержания и формы, готовый к использованию в практической деятельности, что позволяет разрабатывать и применять открытые системы интенсивного обучения, расширяет возможности для инклюзивного образования.

Используемые при этом интерактивные образовательные технологии меняют парадигму образовательного процесса: наука — образование — практика, а от практического опыта к его теоретическому осмыслению, что соответствует личностно-ориентированному подходу, предполагая сообучение,

коллективное обучение в сотрудничестве, причем и студенты, и преподаватели являются равноправными субъектами процесса [1].

Необходимость радикального пересмотра методики и организации самостоятельной работы, разработки четкого плана поэтапного развития «самоуправляемой» деятельности студентов под руководством и контролем преподавателя связана, прежде всего, с ростом значимости самостоятельной работы и соответственно количества часов, отведенных на саморазвитие и самосовершенствование студентов.

В структуре учебного плана только внеаудиторная нагрузка составляет в среднем не менее 25 %, задача педагога так организовать процесс обучения, чтобы студенты использовали это время с максимальной пользой. В системе самостоятельной работы сочетаются две парадигмы:

- 1) творческая самореализация, самоменеджмент и самодисциплина студента — «долг перед собой»;
- 2) коррекционное управленческое воздействие преподавателя в соответствии с результатами работы студента — «профессиональный долг педагога».

Теоретическая подготовка составляет в среднем 25 % учебной нагрузки. Обычно это пассивная форма взаимодействия студентов с преподавателем, когда лектор в качестве главного действующего лица управляет ходом трансформации знаний, а слушатели подчиняются его директивам. Тем не менее и здесь используются приемы активного взаимодействия студентов с преподавателем и между собой, позволяющие осуществлять как процесс обучения, так и процесс контроля степени усвоения материала — дистанционно-электронные конспекты лекций, презентации, глоссарии, контрольные тесты, рефераты, эссе, рецензирование работ других студентов и т. д.

Весомую часть учебной нагрузки составляют лабораторные и практические занятия. При этом, выполняя каждое задание, студент отвечает на вопросы: зачем я это делаю? (мотив), что должен получить? (цель), при помощи чего? (средства), что получено? (результат).

Таблица 1

Определение основных требований к системе организации самостоятельной работы в экономическом колледже

Блок	Содержание основных требований к системе организации внеаудиторной работы в колледже
Информационный блок	Методическая и методологическая база составления, контроля и анализа бухгалтерской отчетности
Учетный блок	Система учета, регистрирующая уровень, необходимый для обеспечения процесса составления, контроля и анализа бухгалтерской отчетности
Организационный блок	Регламент взаимодействия, закрепляющий обязанности участников на каждой стадии образовательного процесса
Программно-технический блок	Программно-технические средства, регистрации и обработки данных для удаленного контроля знаний на каждой стадии образовательного процесса

Преподаватель, использующий интерактивные образовательные технологии, организует процесс обучения, создает условия для проявления творческой инициативы студентов. В основе лежит собственный опыт обучающегося, его прямое взаимодействие с областью понятийного аппарата и осваиваемого профессионального опыта. Важным этапом совершенствования научно-педагогического и учебно-методического обеспечения системы образования должна стать актуализация электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) колледжа для реализации качественно иных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС 3+.

Процесс взаимодействия педагога со студентами начинается с предоставления им конспектов лекций, глоссария, подробных методических рекомендаций по проведению аналитических процедур в электронном виде и индивидуальных заданий для внеаудиторной работы [6].

При этом выполнение работ можно осуществлять в парах и командах, что дает студентам больше реальных возможностей для участия и продуктивного взаимодействия друг с другом. Команды могут создаваться произвольно, по желанию студентов, но чаще всего преподаватель заранее формирует команды, учитывая уровень деловитости, эмоциональной устойчивости, успехи студентов и характер межличностных отношений.

Это весьма креативный прием, так как он дает всем студентам (в том числе стеснительным или же ленивым) реальную возможность практиковать навыки профессионального сотрудничества, коммуникативной культуры (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, развивать эмпатийные и организаторские способности, разрешать возникающие разногласия по поводу распределения нагрузки), что обычно бывает невозможно в большом коллективе. Нужно помнить, что профессионализм основывается на спектре профессиональной и технической компетентности, в том числе общение, знания, техническое мастерство, эмоциональность.

Разработаны задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: ознакомление с нормативными документами; работа с наиболее «продвинутыми» и «свежими» электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета; ознакомление с методическими указаниями по выполнению расчетов и графическое изображение структуры текста;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); дискуссионное обсуждение тех или иных аспектов, выполнение тестовых заданий, ответы на контрольные вопросы; работа с компьютерными программами;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетно-аналитических процедур; решение ситуационных профессиональных задач; участие в конференциях; подготовка сообщений и создание презентаций по результатам анализа; защита творческих работ.

При организации групповой самостоятельной работы учтены следующие аспекты:

– неизбежная необходимость проверки степени подготовленности студентов к выполнению аналитических процедур, знаний и практических умений, необходимых для качественного выполнения задания. Для этого разрабатываются фонды оценочных средств (индивидуальные тесты, контрольные задания);

– макет электронной рабочей тетради представляет собой максимально четкие аналитические таблицы, охватывающие все направления деятельности компании;

– аналитические таблицы построены с учетом траектории работ и времени, необходимого для выполнения расчетов.

Поэтапный контроль хода выполнения заданий и проверка качества расчетов и интерпретации результатов осуществлялся через электронные адреса студентов и преподавателя в сети Интернет.

Цель выполняемых студентами аналитических процедур достигается в результате поэтапного решения взаимосвязанных аналитических задач с учетом организационных, информационных, технических и методических возможностей проведения анализа. На основе вертикального и горизонтального анализа имущественного и финансового потенциала предприятия дается объективная оценка; выявляются факторы и причины сложившейся ситуации; резервы улучшения финансового состояния; осуществляется подготовка и обоснование управленческих решений.

Разработаны критерии и алгоритм оценки результатов самостоятельной работы:

– Для устного ответа: степень освоения студентами учебного материала, определяемая в ходе защиты творческих работ; умение использовать теоретические знания при определении причинно-следственных связей и интерпретации полученных результатов; обоснованность и четкость изложения результатов анализа.

– Для письменных работ: результаты тестирования по разделам дисциплины; соблюдение требуемого объема и структуры работы; логика и стиль изложения материала; использование соответствующей терминологии, наличие ссылок на источники информации; выполнение необходимых расчетов; формулировка выводов по итогам работы [3].

Определение ожидаемого результата:

- создание условий для формирования безбарьерной среды в образовании, участия студентов с ограниченными возможностями в получении доступа к знаниям и общении с преподавателем и коллективом;
- организация «самоуправляемой» деятельности студентов под руководством и контролем преподавателей позволяет разрешить противоречие между традиционными методами трансляции знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики;

- использование интерактивных технологий в реализации программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации и повышению качества обучения [4];
- усиление текущего контроля над самостоятельной работой студентов, которые стимулируют друг друга для выполнения высококачественной работы, повышает ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, поощрение профессионального роста, воспитание независимости, творческой активности и инициативы.

По итогам самостоятельной работы студенты должны [2]:

- развить универсальные умения учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска, товарищеской поддержки.

Литература

1. *Виноградская Н.А.* К вопросу формирования инновационного мировоззрения студентов при изучении экономических дисциплин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Экономика». 2015. № 2 (4). С. 49–57.
2. *Джанджугазова Е.А., Агамирова Е.В.* Практикоориентированное обучение как ключевой фактор развития образования в сфере сервиса и туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. 2010. № 1. С. 80–83.
3. *Зайцева Н.А.* Балльно-рейтинговая система: особенности и практика применения // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. № 4. С. 98–105.
4. *Карбанова О.В.* Модернизация высшего образования как источник повышения качества человеческого капитала // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: «Экономика». 2013. № 1 (20). С. 100–104.
5. *Ларионова А.А.* Подготовка бакалавров менеджмента на основе новых образовательных стандартов // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 3. С. 67–75.
6. *Ларионова А.А.* Проблемы подготовки бакалавров менеджмента // Российские регионы: взгляд в будущее 2014. № 1 (1). С. 70–85.

Literatura

1. *Vinogradskaya N.A.* K voprosu formirovaniya innovacionnogo mirovozzreniya studentov pri izuchenii e'konomicheskix disciplin // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: «E'konomika». 2015. № 2 (4). S. 49–57.
2. *Dzhandzhugazova E.A., Agamirova E.V.* Praktikoorientirovannoe obuchenie kak klyuchevoj faktor razvitiya obrazovaniya v sfere servisa i turizma // Sovremenny'e problemy' servisa i turizma. 2010. № 1. S. 80–83.
3. *Zajceva N.A.* Ball'no-rejtingovaya sistema: osobennosti i praktika primeneniya // Sovremenny'e problemy' servisa i turizma. 2011. № 4. S. 98–105.

4. *Karabanova O.V.* Modernizaciya vy'sshego obrazovaniya kak istochnik povыsheniya kachestva chelovecheskogo kapitala // Vestnik Moskovskoj gosudarstvennoj akademii delovogo administrirovaniya. Seriya: «E'konomika». 2013. № 1 (20). S. 100–104.
5. *Larionova A.A.* Podgotovka bakalavrov menedzhmenta na osnove novы'x obrazovatel'ny'x standartov // Sovremenny'e problemy' servisa i turizma. 2012. № 3. S. 67–75.
6. *Larionova A.A.* Problemy' podgotovki bakalavrov menedzhmenta // Rossijskie regiony': vzglyad v budushhee 2014. № 1 (1). S. 70–85.

N.A. Vinogradskaya

The Organization of Independent Work of College Students Using Interactive Methods

The publication presents the results of development and testing of layout of the electronic workbook for performing analytical calculations based on financial statements of enterprises for the organization of extracurricular independent work in an economic college.

Keywords: educational process; extracurricular independent work; computer technologies; electronic educational environment.