

**Л.А. Запруднова,
Т.С. Борчева**

Роль высшего образования в обеспечении национальной безопасности России

Статья посвящена исследованию роли высшего образования в обеспечении национальной безопасности страны.

Ключевые слова: стратегии национальной безопасности России, «мягкая сила» как инструмент национальной безопасности страны.

В последнее время развитые страны все больше уделяют внимания роли высшего образования в обеспечении национальной безопасности своих государств. В России понятие национальной безопасности приводится в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12 мая 2009 г. и подразумевает «формирование и поддержание силами обеспечения национальной безопасности внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов». Стратегия национальной безопасности предусматривает обеспечение совместной деятельности государственных органов власти, а также общественных организаций, с целью защиты национальных интересов России, в том числе обеспечивая безопасность личности, общества и государства¹.

Среди средств обеспечения национальной безопасности выделяют военные, экономические, технологические, информационные и пр. В современном же мире на первое место выходят не столько военные, сколько экономические и информационные инструменты, такие как санкции, эмбарго на торговлю, информационная война.

Одним из самых эффективных рычагов обеспечения национальных интересов государства является «мягкая сила». Само понятие «мягкая сила»

¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года от 12 мая 2009 г. № 537 // Совет безопасности Российской Федерации: официальный сайт. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html> (дата обращения: 05.10.2015 г.).

было сформулировано последователями американской школы неолиберализма — Джозефом Наем и Робертом Оуэном Кеохейном; в дальнейшем это понятие стало применяться во внешней политике США [1]. Дж. Най описал «мягкую силу» как способность направлять «любой политический инструментарий на выполнение поставленной ей задачи без обязательного в таких случаях силового принуждения, то есть добровольно. Такое воздействие, считает Дж. Най, может осуществляться с помощью трех основных компонентов: культуры, идеологии и внешней политики» [2: с. 21–22].

В данном случае преследуется цель завоевать «сердца и умы» людей, в первую очередь молодых и/или хорошо образованных, сформированная лояльность которых к чужой культуре, ценностям, истории, традициям, мировоззрению и т. п. позволит потом осуществлять культурную, идеологическую, экономическую и политическую экспансию за пределы национальных границ.

Инструмент «мягкой силы» на сегодняшний день активно используют США и развитые страны Европейского союза, которые ежегодно принимают огромный поток «одаренных» студентов и высококвалифицированных иммигрантов, готовых плодотворно работать на их территории и на их интересы. Многие студенты из России, например, стремятся уехать учиться в высшие учебные заведения Европы и США, с надеждой затем получить хорошее рабочее место и остаться на постоянное место жительства.

По данным статистики почти 70 % российских вузов имеют двухсторонние договоры с зарубежными университетами. Но в итоге иностранные студенты не заинтересованы в получении российских дипломов, сертификатов и знании русского языка, поскольку эти дипломы и знание русского языка не востребованы за рубежом. Следовательно, по факту наблюдается одностороннее сотрудничество российских вузов с иностранными партнерами. Решение данной проблемы заключается в подготовке специалистов, отвечающих требованиям современного глобального мира. С другой стороны, государство, занимающее далеко не самые лучшие позиции на мировой экономической арене не сможет привлекать иностранных студентов к себе на обучение, поскольку возникает вопрос: а чему способны научить российские вузы иностранных студентов, если российские специалисты не могут обеспечить конкурентоспособность своей страны в каких-либо отраслях. Так, к примеру, если учитывать высокую конкурентоспособность России на мировом рынке атомной энергетики, то становится очевидным, что в данной сфере наша страна способна готовить высококвалифицированных и востребованных специалистов. С другой стороны, если рассматривать крайне скромную долю России на мировом рынке технологий, то становится очевидным наше отставание в данной сфере, и вряд ли наша страна будет в списке тех стран, которые иностранные студенты рассматривают для своего обучения в сфере IT.

Таблица 1

Торговля технологиями с зарубежными странами по объектам сделок в 2013 г.

	Экспорт			Импорт		
	Число соглашений	Стоимость предмета соглашения, млн долл. США	Поступление средств за год, млн долл. США	Число соглашений	Стоимость предмета соглашения, млн долл. США	Выплаты средств за год, млн долл. США
Всего	1719	2024,3	610,6	2581	6566,1	2419,8
в том числе по объектам сделок:						
патент на изобретение	4	0,1	0,1	10	99,7	22,6
патентная лицензия на изобретение	99	61,1	19,5	103	341,5	59,9
полезная модель	1	0,1	0,1	15	5,6	2,0
ноу-хау	26	134,2	11,8	72	190,1	133,7
товарный знак	19	1,4	0,4	138	636,0	571,8
промышленный образец	3	53,5	2,5	6	1,2	0,7
инжиниринговые услуги	633	1020,1	245,4	1338	3804,8	958,1
научные исследования	580	556,0	206,9	316	420,8	171,3
прочие	354	197,7	124,1	583	1066,5	499,7

Источник: Россия в цифрах — 2014 г. // Федеральная служба государственной статистики: [электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/IssWWW.exe/Stg/d02/22-16.htm

Таблица 2

Внешняя торговля России высокотехнологичными товарами в 2013–2014 гг. (%)

	2013 г.	2014 г.
Доля высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта	10,2	10,0
Доля высокотехнологичных товаров в общем объеме импорта	62,4	61,2

Таблица составлена авторами по данным Федеральной службы государственной статистики. Источник: Технологическое развитие отраслей экономики, Доля высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта и Доля высокотехнологичных товаров в общем объеме импорта // Федеральная служба государственной статистики: [электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/

На сегодняшний день в России большую долю иностранных студентов, а точнее, около 40 %, занимают учащиеся из стран ближнего зарубежья. В основном это Белоруссия (31 %), Казахстан (30 %), Украина (13 %), Азербайджан (12 %), Узбекистан (11 %), Туркменистан (7 %). Из дальнего зарубежья преимущественно

обучаются представители Китая (10 %), Вьетнама, Монголии, Ирана, Палестины. Общая доля иностранных студентов в России составляет порядка 4–4,9 % мирового объема. Данные факты прямо отражают потерю перспективных экономических выгод и упущение политического влияния России за дальним рубежом².

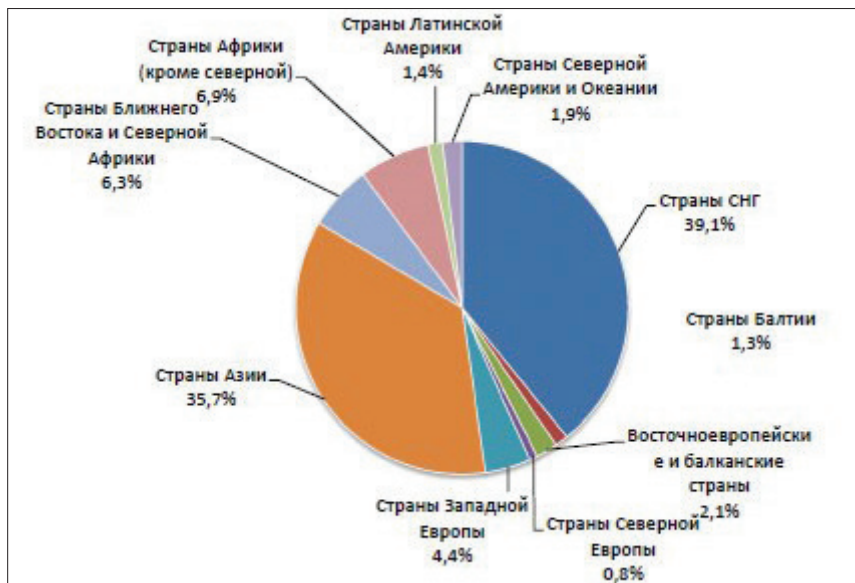


Рис. 1. Доля стран, из которых студенты приезжали на обучение в Россию в 2010–2011 учебном году, %

Источник: Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах: доклад на 3-м всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов (Москва, ноябрь 2012 г.): [электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/analit02.php> (дата обращения: 10.09.2015)

Кроме того, Россия каждый день сталкивается с проблемой «утечки мозгов». Этот процесс замедляет научно-технический прогресс, нарушает режим воспроизводства кадров высокой и высшей квалификации, отрицательно влияет на демографические и социальные стороны развития общества. Если кризис российской науки будет углубляться, то под угрозой будет поставлена технологическая и экономическая безопасность страны. «Так, ежегодно в Великобританию уезжают учиться свыше 30 тыс. человек, еще 5 тыс. студентов отправляются в Германию, Францию, Канаду. Порядка 30 % уезжающих используют обучение, как возможность для последующей иммиграции и не возвращаются»³.

² ЮНЕСКО: онлайн-карта данных международной студенческой мобильности. 16.05.2014: [электронный ресурс]. URL: <http://education-events.ru/2014/05/16/uis-unesco-international-student-flow/> (дата обращения: 07.07.2015 г.).

³ Статистика выезжающих за рубеж россиян // Доклад Генерального секретаря ООН от 15.01.2009 о мировых демографических тенденциях: [электронный ресурс]. URL: <http://immigrant-ru.livejournal.com/46462.html> (дата обращения: 09.10.2015).

Суть этой проблемы в том, что государство покидает не просто часть экономически активного населения, но и самых достойных носителей информации и знаний: они способны создавать инновации, технологии и решать стратегические задачи государства [3].

Главным недостатком «мягкой силы» является время на подготовку: разработку правильного психологического воздействия, обработку массового сознания разных слоев и формирование мирового социального мнения. России из-за своей экономической отсталости остается только наверстывать упущенное и догонять более продвинутые страны по этому вопросу. И здесь также есть один отрицательный нюанс. Пока Россия пытается заполнить пробелы США и ЕС привлекают студентов из стран СНГ в свои вузы, хотя, как уже упоминалось, в РФ обучается 1/3 студентов именно из стран Содружества. В 2014–2015 учебном году квота на обучение иностранных студентов в России выросла в два раза и составила 15 тыс. мест (это касается среднего, высшего профессионального образования и дополнительного). Все расходы по обучению производятся из бюджета России.

Россия продолжает лидировать в мире по выпуску инженеров, которые не могут быть пока адекватно применены в российской экономике и уезжают работать в другие страны, что приводит к дальнейшему снижению престижа технических специальностей в России и потере высококвалифицированных кадров. Проблема усугубляется также тем, что падение престижа тех или иных специальностей приводит к занижению баллов при поступлении абитуриентов на эти специальности в целях обеспечения набора учащихся, но такая ситуация обуславливает прием слабых студентов на обучение, что снижает качество подготовки и уровень будущих дипломированных специалистов.

В связи с вышесказанным для России очевидным является наращивание работы в сфере образования, формирования эффективной, отвечающей современным и будущим потребностям экономики страны системы образования. Так, в Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г., в разделе «Международное гуманитарное сотрудничество и права человека» делается ссылка на данный инструмент: «...работать над созданием положительного образа России, соответствующего авторитету ее культуры, образования, науки, спорта, уровню развития гражданского общества, а также участия в программах помощи развивающимся странам, формировать инструменты воздействия на ее восприятие в мире, совершенствовать систему применения «мягкой силы», искать оптимальные формы деятельности на этом направлении...»⁴.

⁴ Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12.02.2013 // Министерство иностранных дел Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://archive.mid.ru//bdomp/ns-osndoc.nsf/info/c32577ca0017434944257b160051bf7f> (дата обращения: 25.07.2015).

Литература

1. *Балашин В.* «Мягкая сила» как инструмент внешней политики ряда зарубежных стран: [электронный ресурс]. URL: http://vimpel-v.com/world_conspiracy/948-myagkaya-sila-kak-instrument-vneshney-politiki-ryada-zarubezhnyh-stran.html (дата обращения: 11.10.2015).

2. *Будаев А.В.* Роль мягкой силы во внешней политике России (на примере российско-бразильских отношений): дис. ... канд. политических наук / Дипломатическая академия МИД РФ. М., 2014. 184 с.

3. *Запруднова Л.А.* Внешние угрозы национальной безопасности России в современных условиях // Роль бухгалтерского учета, контроля и аудита в обеспечении экономической безопасности России: сб. науч. тр. М.: «Научный консультант», 2015.

4. *Карбанова О.В.* Модернизация высшего образования как источник повышения качества человеческого капитала // Вестник МГАДА. Серия «Экономика». 2013. № 1. С. 100–104.

Literatura

1. *Balashin V.* «Myagkaya sila» kak instrument vneshnej politiki ryada zarubezhny'x stran: [e'lektronny'j resurs]. URL: http://vimpel-v.com/world_conspiracy/948-myagkaya-sila-kak-instrument-vneshney-politiki-ryada-zarubezhnyh-stran.html (data obrashheniya: 11.10.2015).

2. *Budaev A.V.* Rol' myagkoj sily' vo vneshnej politike Rossii (na primere rossijsko-brazil'skix otnoshenij): dis. ... kand. politicheskix nauk / Diplomaticheskaya akademiya MID RF. M., 2014. 184 s.

3. *Zaprudnova L.A.* Vneshnie ugrozy' nacional'noj bezopasnosti Rossii v sovremenny'x usloviyax // Rol' buxgalterskogo ucheta, kontrolya i audita v obespechenii e'konomicheskoy bezopasnosti Rossii: sb. nauch. tr. M.: «Nauchny'j konsul'tant», 2015.

4. *Karabanova O.V.* Modernizaciya vy'sshego obrazovaniya kak istochnik povы'sheniya kachestva chelovecheskogo kapitala // Vestnik MGADA. Seriya «E'konomika». 2013. № 1. S. 100–104.

*L.A. Zaprudnova,
T.S. Borcheva*

Role of the Higher Education in Ensuring Russian National Security

The article is devoted to the study of the role of higher education in ensuring the national security of the country.

Keywords: strategies of national security of Russia; «soft power» as an instrument of national security of the country.