

Н.В. Жадько

Компетенции как содержание обучения в проектном семинаре. Принцип единства метода и предмета

В статье рассматривается реализация принципа единства предмета и метода при обучении компетенциям в проектном семинаре по магистерской программе «Бизнес-педагогика» кафедры управления проектами Института менеджмента МГПУ. Утверждается, что результативное обучение аналитическим, педагогическим, проектным и коммуникативным компетенциям возможно при условии соответствия структуры компетенций структуре проектного семинара. В связи с этим в статье рассматриваются: 1) структура компетенций (на модели «мягкого навыка»), 2) структура проектного семинара и 3) условия их соответствия.

Ключевые слова: единство предмета и метода в обучении; проектный семинар; компетентностный подход; содержание обучения; технологии обучения.

В условиях оптимизации системы высшего образования акцент на подготовку и переподготовку педагогических кадров, которые смогут решать новые сложные задачи, становится новым приоритетом педагогического образования. В связи с этим в программе обучения магистрантов «Бизнес-педагогика» мы уделяем особое внимание проектному подходу не только к содержанию обучения, но и к современной педагогической технологии. Под педагогической технологией мы понимаем последовательность учебных действий и процедур, которые предсказуемо приводят к ожидаемым результатам обучения [2].

В проектной педагогической технологии, с одной стороны, в качестве предмета выступает проектная деятельность по разработке содержания и осуществлению процесса обучения. С другой стороны, магистранты постоянно вовлечены в процесс самостоятельного проектирования учебных программ для различных целевых групп: школьников, студентов, взрослых, специалистов и руководителей. Вся программа обучения разделена на четыре основных содержательных модуля: 1) контекст бизнес-обучения, 2) технологии бизнес-обучения, 3) содержание бизнес-обучения, 4) анализ и исследования в области бизнес-обучения. В ходе модульного обучения предусмотрены различные тематические курсы, нацеленные на формирование коммуникативных, аналитических, проектных и педагогических компетенций [3–4].

Общей приоритетной формой обучения для всех модулей и программы в целом является *проектный семинар* — структура организации каждого

аудиторного занятия, нацеленного на проектирование и формирование конкретных аналитических, педагогических, проектных и коммуникативных компетенций. Как правило, компетентностный подход сегодня в высшей школе носит преимущественно декларативный характер, а обучение строится на традиционной основе при помощи разделения занятий на лекции, семинары и практику. В нашем случае именно компетенции или группы компетенций становятся содержанием обучения (предмет), а задачи их формирования являются компонентами проектной педагогической технологии (метод).

Таким образом, проектирование в проектном семинаре является и способом, и предметом обучения, что позволяет говорить о реализации принципа единства метода (способа обучения) и предмета (или содержания обучения). Для того чтобы рассмотреть реализацию этого принципа в проектном семинаре, представляется необходимым последовательно изучить содержание проектного семинара, структуру и взаимное соответствие содержания (предмета обучения) и структуры (метода обучения).

Начнем с определения содержания проектного семинара. В нашем случае содержание обучения обусловлено не перечнем тем, необходимых магистрантам для изучения, а результатами выбора конкретных групп, или конкретных, заявленных в программе обучения, формируемых компетенций. Говоря о компетенции как *о единице содержания деятельности и обучения*, в первую очередь, представляется необходимым описать ее структуру. Любая педагогическая, коммуникативная, аналитическая, проектная компетенция как единица деятельности рассматривается нами как мотивированная последовательность действий в заданном контексте. Мы рассматриваем все формируемые в программе обучения гуманитарные компетенции (коммуникативные, педагогические, аналитические, проектные) как «мягкие навыки», поэтому в основе структуры любой компетенции положена разработанная нами модель «мягкого навыка».

Структура «мягкого навыка» как единицы деятельности, разработанная и предложенная Н.В. Жадько и М.А. Чуркиной, представляет собой сочетание трех взаимозависимых и взаимодополняемых обязательных компонентов: 1) желание (мотивация) выполнять определенные действия; 2) контекст как условие применения определенных действий; 3) алгоритмы и технологии, последовательность действий, приводящие к предсказуемому результату в определенном контексте (см. рис. 1).

При граничном условии, что учебный мотив привел магистранта в учебную группу и к необходимости освоения компетенций, заявленных в программе обучения, основной задачей формирования любой компетенции является *обучение последовательности действий (алгоритму) в конкретном контексте*. Иными словами, при наличии мотивации магистрантов к обучению структура каждой компетенции представляет собой алгоритм действий в определенном контексте. В то же время возможность сохранения или усиления мотивации как обязательного компонента компетенции в процессе



Рис. 1. Структура компетенции («мягкого навыка»)

обучения достигается при соблюдении двух условий: 1) четкой постановки задач обучения, 2) следования структуре проектного семинара, в котором предусмотрена постоянная смена видов деятельности, обеспечивающая и переключение внимания, и освоение компетенции как единицы деятельности с различных сторон и позиций. Здесь отметим, что процесс мотивации магистрантов в проектом семинаре в большей степени является интересной научной задачей и предметом изучения когнитивных механизмов обучения. Для решения заявленной в этой статье задачи рассмотрения принципа единства предмета и метода в проектом семинаре мы остановимся на рассмотрении содержания (предмета) компетентностного обучения (структуры компетенций) и метода (проектного семинара), а также адекватности метода предмету как принципу обеспечения эффективности обучения.

Итак, основным содержанием компетенции как предмета обучения являются: 1) контекст деятельности; 2) алгоритм действий в определенном контексте. Рассмотрим контекст и алгоритм действий на примере обучения такой комплексной (состоящей из ряда нескольких) компетенции, как «разработка программы бизнес-тренинга». Эта педагогическая компетенция обязательна для освоения всеми магистрантами, обучающимися в программе «Бизнес-педагогика».

Однако эта компетенция носит сложный, комплексный, «составной» характер и состоит из целого ряда других компетенций. Поэтому на этапе определения содержания обучения в первую очередь нужно определить, какие компетенции входят в ее состав. Очевидно, для того чтобы самостоятельно разработать программу бизнес-тренинга, каждый магистрант должен уметь: 1) различать корпоративный и открытый форматы бизнес-тренинга, 2) диагностировать потребности

участников или организации в обучении, 3) определять (уточнять) задачи обучения (в корпоративном или открытом формате), 4) знать и применять на практике последовательность обучения компетенциям и навыкам в бизнес-тренинге, 5) знать и применять структуру формирования компетенции в бизнес-тренинге, 6) знать и применять инструменты оценки результативности и эффективности бизнес-тренинга. Таким образом, только одна компетенция — «разработка программы бизнес-тренинга» — может быть представлена через группу других компетенций, комплексное освоение и применение которых на практике позволит говорить о ее наличии или отсутствии. Подчеркнем, что каждая компетенция, входящая в состав «сложной» компетенции, включает в себя свой собственный контекст (условия применения) и соответствующие ему алгоритмы действий. Например, контекст компетенции «различения форматов корпоративного и открытого бизнес-тренингов», в первую очередь, представлен различием в задачах и целевых группах обучения. В случае корпоративного обучения обычно решаются задачи организационного развития, поэтому алгоритмы обучения будут нацелены на соответствие трудовых действий сотрудников приоритетам, регламентам и процедурам организации. В случае открытого бизнес-тренинга решаются задачи профессионального и карьерного развития участников, поэтому алгоритмы обучения будут нацелены на обеспечение личной эффективности.

Как видим, любая компетенция рассматривается нами как *последовательность действий, приводящих к предсказуемому результату в определенном контексте*. Подчеркнем, что конкретная компетенция — это не отдельное действие в определенном контексте, а определенная последовательность действий (алгоритм), приводящая к предсказуемым результатам. Отличие алгоритма действий от одиночного действия только на первый взгляд не носит принципиального характера, однако владение алгоритмом всегда дает диапазон и точность в осуществлении профессиональной деятельности, а также стимулирует аналитическую деятельность и умение делать выбор, что всегда отличает специалиста от новичка. Поэтому умение работать по алгоритмам в определенном контексте, различать этот контекст и применять адекватные ситуации алгоритмы, является основой профессионализма в любой сфере.

Но вернемся к структуре компетенции как основе содержания обучения в проектном семинаре. Обычно для определения содержания обучения по компетенциям мы идем по пути детализации компетенций, входящих в составную компетенцию. Для этого сначала выделяем ключевые обязательные виды деятельности, потом детализируем деятельность, которая входит составной частью в основную. Затем выделяем в каждом направлении контекст и алгоритмы действий. Возможен и противоположный подход — от конкретных видов деятельности к общим. Однако при определении структуры компетенции как содержания обучения в проектном семинаре мы, как правило, используем принцип «зонтика» и действуем в направлении от широкой, «рамочной» по отношению к другим, компетенции к конкретной. Это позволяет лучше

структурировать компоненты составной компетенции, следовательно — лучше структурирует содержание проектного семинара.

Необходимо также отметить, что подобный, компетентностный, подход к построению содержания обучения в проектном семинаре носит прикладной, практический характер. С одной стороны, такой подход дает широкие возможности преодоления разрыва между потребностями рынка труда, необходимыми компетенциями и традиционно тематически ориентированной вузовской подготовкой. С другой стороны, это накладывает определенные требования к организации учебного процесса, в том числе к подготовке и опыту преподавателей вузов, которые должны иметь не только профессиональные представления о содержании обучения, но и опыт практической деятельности в преподаваемой сфере. Только тогда, когда высшая школа будет не просто приглашать практиков для лекций и проведения мастер-классов, а создаст условия для их активного вовлечения в разработку содержания и реализации учебного процесса.

Таким образом, определение потребностей обучения в группе и конкретных компетенций, корректировка содержания контекста и алгоритма действий каждой компетенции являются основой для формирования содержания проектного семинара. Очевидно, точность и корректность в определении содержания обучения обуславливают предсказуемость порядка половины результатов учебного процесса. Другую половину обеспечит структура проектного семинара.

Структура каждого проектного семинара представляет собой цикл работ, который представлен жесткой последовательностью, состоящей из четырех обязательных компонентов: лекционной или презентационной части, задания для групповой или индивидуальной работы, презентации магистрантами выполненного задания и анализа выполненной групповой работы (рис. 2).

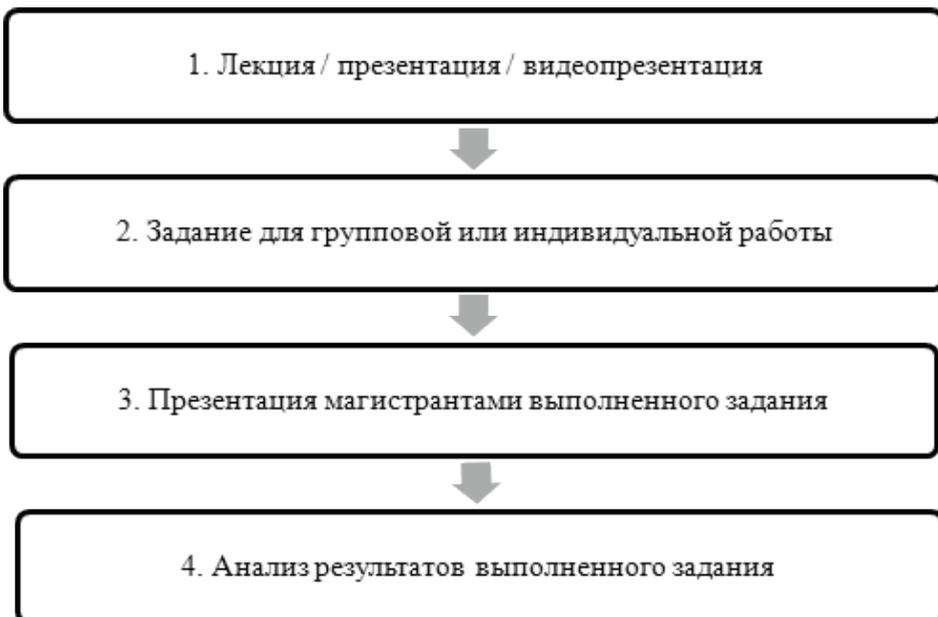


Рис. 2. Структура проектного семинара

Предложенная структура проектного семинара была успешно апробирована в течение 15 лет в ходе проведения бизнес-тренингов, направленных на формирование практических навыков и компетенций специалистов и руководителей. Именно эта последовательность обеспечивает смену «формата» обучения с тематического (где приоритет — «изучение темы — результат — формирование знаний») на компетентностное (где и приоритет, и результат — формирование компетенций как единиц деятельности), что позволяет на практике отказаться от традиционного подхода к изучению «тем» и реализовать идею компетентностного подхода к содержанию обучения.

Как показала многолетняя апробация, четырехэтапная структура и последовательность выполняемых учебных действий в проектном семинаре полностью соответствует содержанию формируемых компетенций. Какие механизмы лежат в основе формирования компетенций?

Один из ключевых, давно и хорошо известный в педагогической науке и практике, механизмов — последовательность смены видов деятельности. В ходе прохождения через каждый из четырех этапов проектного семинара происходит следующее: 1) все участники получают представление о специфике и индикаторах контекста проявления компетенции, а также 2) возможность обучения действием в ходе выполнения задания, обсуждая, разрабатывая или апробируя алгоритм действий; 3) на этапе презентации групповой работы происходит дополнительное структурирование и представление алгоритма; 4) корректировка освоенного алгоритма на предмет его соответствия контексту применения осуществляется на этапе анализа результатов работы групп. Начало работы в проектном семинаре всегда задано лекцией. Такая последовательность видов деятельности — от лекции к «разбору полетов» — задана, в первую очередь, самой структурой компетенции — первичностью контекста и зависимостью алгоритма действий от контекста. Поэтому каждый проектный семинар всегда начинается с лекционных форм работы, которые определяют характеристики и содержание актуального контекста учебных и практических действий, и всегда завершается корректировкой действий магистрантов преподавателем.

Другой механизм соответствия структуры проектного семинара содержанию формируемых компетенций — обязательное наличие и обязательное выполнение задания для групповой работы. Именно поэтому задание для групповой работы играет ведущую роль в формировании алгоритма действий. Только задание в проектном семинаре дает возможность магистрантам определить, отработать и самостоятельно разработать алгоритм действий с учетом заданного контекста. Выполнение, частичное выполнение или невыполнение задания позволяет говорить о степени сформированности заявленной компетенции. Поэтому задание является и инструментом формирования компетенции, и инструментом оценки ее сформированности. Например, если задача проектного семинара — научить магистрантов программы «Бизнес-педагогика» разработать программу корпоративного тренинга продаж, то заданием

для групп станет разработка программы корпоративного тренинга продаж в конкретной компании. Разработанная программа станет результатом работы группы, результатом демонстрации наличия и качества сформированной компетенции.

Задание для групповой (реже — индивидуальной) работы в проектном семинаре может носить различный характер, в том числе исследовательский, поисковый, аналитический (преимущественно) и игровой, имитационный. Выбор, разработка и применение каждого конкретного вида задания зависит от двух условий. Во-первых, от проектных задач, заявленных в концепции обучения. Так, задание по отработке известного алгоритма действий в заданном контексте (например, продажи в торговом зале) может носить игровой характер. Но, например, задание, направленное на умение создавать стратегический план работы отдела продаж, всегда носит исследовательский характер. Во-вторых, выбор задания в проектном семинаре также зависит от специфики подготовки учебной группы. Так, при наличии опыта работы в изучаемой предметной сфере (например, в сфере образования или в корпоративном обучении) акценты в задании обычно смещаются на поисковый, аналитический или прикладной отраслевой или организационный. При отсутствии опыта работы в конкретной предметной сфере у большинства магистрантов задание, скорее всего, будет носить имитационный и игровой характер.

Необходимо также подчеркнуть, что структура проектного семинара позволяет осуществлять формирование компетенций последовательным чередованием видов общегрупповой и групповой учебной активности с элементами личной ответственности при выступлении с презентацией. Подобная смена видов активности в проектном семинаре позволяет участникам длительно концентрироваться на освоении конкретной компетенции.

Необходимо также отметить, что представленная последовательность работы в проектном семинаре, а также ее общекоммуникативный характер, позволяют не только сформировать определенные профессиональные компетенции, но также способствует активному формированию коммуникативных компетенций магистрантов, в том числе умение задавать вопросы и отвечать на них, вести дискуссию и участвовать в ней, осуществлять презентацию собственной работы и работы группы. Более того, вне зависимости от того, являются ли коммуникативные компетенции специальной задачей обучения в конкретном проектном семинаре или нет, их формирование становится предсказуемым обязательным образовательным результатом магистрантов. В процессе обучения все магистранты участвуют в дискуссии и учатся ее вести, задавать вопросы и отвечать на них, выступают с докладом и презентацией.

Наконец, важным компонентом структуры проектного семинара является финальный «разбор полетов» — анализ преподавателем выполненного и представленного группой задания. Необходимо отметить, что этот заключительный этап одновременно носит оценочный и учебный характер, поскольку основной задачей преподавателя является анализ причин успеха и неудач

в выполнении задания, демонстрация возможных улучшений и корректировок результатов задания. Фактически на этом этапе происходит финальная корректировка и оценка сформированности компетенций магистрантов.

Таким образом, четырехэтапная структура проектного семинара обеспечивает формирование компетенций при помощи чередования общегрупповых и групповых видов деятельности, а также постоянной смены формата работы, обеспечивая активное освоение основных составляющих компетенции — контекста и алгоритма [4]. В таблице 1 показано, как распределяются акценты при формировании компетенции во время проведения проектного семинара.

Таблица 1

Соответствие структуры проектного семинара формируемым компетенциям

	Форма работы проектного семинара	Компоненты компетенции
Компетенция	1. Лекция / презентация / видеопрезентация	Контекст
	2. Задание для групповой или индивидуальной работы	Алгоритм / контекст, коммуникативные компетенции
	3. Презентация магистрантами выполненного задания	Алгоритм / контекст, коммуникативные компетенции
	4. Анализ результатов выполненного задания	Алгоритм / контекст

Как видно из таблицы 1, структура проектного семинара (метода) полностью соответствует содержанию компетенции как предмету обучения. Так, лекция всегда задает контекст компетенции, групповое задание нацелено на освоение алгоритма действий в уже заданном контексте, но, поскольку выполнение задания осуществляется в группе, обязательным эффектом групповой работы становится выявление и дальнейшая корректировка коммуникативных компетенций магистрантов. Акцент на демонстрацию коммуникативных компетенций присутствует в презентации выполненного группой задания. Анализ выполненного задания преподавателем направлен на усиление основных компонентов осваиваемой компетенции — контекст и алгоритм.

Необходимо отметить, что следование структуре проектного семинара принципиально меняет концепцию обучения с тематической (приоритет — «изучение темы — результат — формирование знаний») на компетентностную (приоритет и результат — формирование компетенций как единиц деятельности), что не только создает возможность практической реализации компетентностного подхода к содержанию обучения, но также позволяет преодолеть разрыв между результатами работы высшей школы и потребностями современного рынка труда. Все это приводит к поэтапному вовлечению магистрантов в освоение структуры проектной деятельности в обучении, формированию и отработке практических навыков и компетенций, получению результатов не по окончании, а уже в процессе обучения. Кроме того, это

позволяет обучить самих магистрантов осваивать и применять современные образовательные технологии в собственной педагогической практике.

Таким образом, компетентностный подход создает условия для освоения современными педагогами нового предметного и методического обеспечения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивает для них широкие возможности практического применения полученных навыков в собственной педагогической деятельности.

Литература

1. Жадько Н.В. «Мягкий» навык как единица содержания интенсивного профессионального и бизнес-обучения // Научные исследования в образовании. 2011. № 8. С. 19–22.
2. Жадько Н.В. Технология интенсивного бизнес-обучения (тренинга): учеб. пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2012. 440 с. (Серия «Библиотека студента»).
3. Жадько Н.В., Безруких М.М. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. 2011. № 8. С. 14–15.
4. Жадько Н.В., Чуркина М.А. Тренинг для тренеров: секреты интенсивного обучения. М.: АББ, 2005.

Literatura

1. Zhad'ko N.V. «Myagkij» navy'k kak edinicza sodержaniya intensivnogo professional'nogo i biznes-obucheniya // Nauchny'e issledovaniya v obrazovanii. 2011. № 8. S. 19–22.
2. Zhad'ko N.V. Texnologiya intensivnogo biznes-obucheniya (treninga): ucheb. posobie. M.: MPSI; Voronezh: MODE'K, 2012. 440 s. (Seriya «Biblioteka studenta».)
3. Zhad'ko N.V., Bezrukix M.M. Formirovanie «myagkix» navy'kov v professional'nom obuchenii // Professional'noe obrazovanie. 2011. № 8. S. 14–15.
4. Zhad'ko N.V., Churkina M.A. Trening dlya trenerov: sekrety' intensivnogo obucheniya. M.: ABB, 2005.

N.V. Zhadko

Competences as the Content of Training in a Project Seminar. Principle of Unity of Method and Subject

The article considers the implementation of the principle of unity of subject and method in teaching competencies in project seminar on the Master's program «Business pedagogy» of the Department of Project Management of Institute of Management of Moscow City University. It is argued that the effective education of analytic, pedagogic, design and communicative competences is possible on the condition of compliance of competency framework with structure of project seminar. In this regard, the article considers: 1) the structure of competences (on the model of «soft skill»), 2) the structure of the project seminar and 3) conditions of their compliance.

Keywords: the unity of the subject and method in teaching; project seminar; competence approach; the content of education; technologies of education.