

С.Н. Мищенко

Международный опыт подготовки работников рабочих специальностей (на примере Германии)

В статье раскрывается практический опыт по подготовке работников рабочих специальностей, что может способствовать реализации московской политики по вопросам формирования конкурентоспособности образовательного учреждения, в том числе и системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: гуманизация; глобализация; интеграция; среднее специальное образование; дуальная система образования.

Модернизация российского образования предусматривает опережающее развитие среднего специального образования, что объясняется изменением структуры рынка труда, повышением научно-технического уровня производства. Жизнь заставляет осмысливать глубину изменений в образовании, адекватно оценивать их важность и значение для дальнейшего развития среднего специального образования.

В большинстве стран ведется интенсивный поиск оптимальной модели образования, которая удовлетворяла бы и общество, и потребности молодого поколения. Модель образования третьего тысячелетия связана со стратегией устойчивого развития. В связи с этим можно выделить несколько тенденций современного развития мирового образовательного процесса.

Во-первых, это глобализация образования. Глобальное общество — это новый расклад социальных связей, культурных норм, нравственных ценностей и моделей поведения.

Во-вторых, это новая инфраструктура образования, активное использование информационных технологий в образовании.

В-третьих, демократизация. Эта тенденция реализуется через свободу выбора молодым человеком будущей профессии и места его обучения.

В-четвертых, это гуманизация образования. Гуманизация признаёт человека как личность, его право на развитие и проявление своих способностей, на его свободу и счастье.

В-пятых, это интеграция, например, европейская интеграция вышла за рамки экономики и вошла в образовательную сферу.

Все эти особенности касаются как высшего профессионального образования, так и среднего специального.

Профессиональная подготовка в странах мира ведется в разных образовательных учреждениях. Анализ такой подготовки позволяет выявить приемлемые подходы и приемы внедрения в российское среднее профессиональное обучение лучшего зарубежного опыта. Выбор стран для анализа особенностей подготовки неслучаен, он опирается на уровень макроэкономического развития страны, ее авторитет, анализ рынка занятости (по рабочим профессиям), традиционно большое внимание к развитию человеческого капитала.

Профессиональная подготовка в Германии интересна в связи с тем, что «уже в начале XIX в. началась трудовая подготовка школьников по специальным программам, которая продолжала богатые ремесленнические традиции страны. С учетом переориентации техники и производства трудовое обучение в Германии со второй половины XX в. рассматривается не как ремесло, а как изучение техники, предполагающее формирование технического мышления через анализ и оценку технических объектов, проведение технического эксперимента, создание действующих моделей. Данный подход стимулировал постановку более сложных задач процесса обучения техники, среди которых наиболее значимыми являлись:

- ознакомление учащихся с миром труда и профессий; обеспечение их базовыми знаниями в области техники, экономики и домоводства;
- формирование представлений об основных производственных процессах, организации труда, проблемах занятости, возможных путях профессионального обучения.

«Таким образом, исторически сложившаяся традиция обучения в Германии обусловила одну из важнейших задач современной трудовой подготовки молодежи в стране. Суть ее состоит в формировании “ключевых квалификаций” — абстрактного и творческого мышления, умений планирования, анализа сложных связей и экономического анализа, навыков коммуникации и общения.

Усложнение задач трудового обучения в Германии потребовало совершенствования подготовки специалистов» [3].

В Германии существуют следующие системы образования:

- 1) школьное образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) высшее образование.

В рамках исследования рассмотрим систему среднего профессионального образования Германии

Система профессионального образования включает профессиональные школы низшего типа и повышенного типа. Профессиональные школы низшего типа направлены на получение учащимися знаний, связанных с их профессией. Профессиональные школы повышенного типа готовят квалифицированных работников.

После окончания школы перед юношами и девушками встает выбор. Однако выбор может быть ограничен. Всё зависит от того, какую ступень школы они закончили. Ниже представлены четыре вида профессиональных образовательных учреждений Германии и даны пояснения, кто и на кого может туда идти учиться.

1. *Betrieb- und Berufsschule* — Производственные и профессиональные школы. Сюда идут выпускники школы с документом (как минимум) *Hauptschulabschluss (HSA) nach Kl. 9–10*. Это так называемое профессионально-производственное образование. Схоже с российской системой профессиональных училищ, но основное отличие в том, что на первый план при обучении выходит практика.

2. *Fachschule* — Специальная профессиональная школа. Для поступления достаточно иметь документ *Fachoberschulreife (FOR)* (после 10 классов). Это более высокая ступень профессионального образования. В таких заведениях учат, например, на сиделку по уходу за старыми людьми, воспитателя, акушерку, массажиста и т. д. В Германии существуют также многочисленные курсы повышения квалификации по профессиям¹.

Для популяризации профессионального образования, повышения его имиджа в Германии, в Лейпциге, проходят международные соревнования по строительным специальностям. В 2013 г. в них приняли участие около пятидесяти стран мира, в том числе и Россия. Рейтинг страны (место по результатам) определялся по следующим показателям: общее количество наград, численность участников, количество золотых, серебряных, бронзовых медалей, сертификатов.

Первое место по количеству полученных медалей получила Республика Южная Корея, ведущие позиции принадлежат также странам с быстро развивающимися экономиками: Бразилии (пятое место), Сингапуру, Китайской Народной Республике (соответственно 12-е и 14-е места). Российская Федерация представлена в списке сорок первой позицией, наряду с Чили, Кувейтом, Оманом, Саудовской Аравией. В этих странах, входящих в организацию стран ОПЕК, велика доля рабочих-эмигрантов, весьма ограниченных в своих гражданских правах. Россия была представлена четырнадцатью участниками, тогда как Корея тридцать семь, получив восемьдесят девять баллов, двенадцать золотых, пять серебряных, шесть бронзовых медалей и четырнадцать сертификатов (поощрительных наград). Результаты других стран следующие: Япония — пятьдесят девять баллов, сорок участников, пять золотых, четыре серебряные, три бронзовые медали и восемнадцать сертификатов, четвертое общекомандное место. Германия (седьмое общекомандное место): количество участников — тридцать шесть, две золотых, четыре серебряные, три бронзовые медали и шестнадцать сертификатов. Франция (восьмое общекомандное

¹ Система профессионального образования в Германии // Heimat. Родина: [сайт]. URL: www.zeitung-heimat.de.

место): количество участников — сорок, две золотых, пять серебряных, одна бронзовая медали и шестнадцать сертификатов. Ближайший российский сосед — Финляндия (девятое общекомандное место): количество участников — тридцать восемь, одна золотая, две серебряных, три бронзовые медали и девятнадцать сертификатов.

Каждая страна понимает значимость участия в соревнованиях подобного рода. Эти соревнования, во-первых, престижны, во-вторых, повышают имидж рабочих профессий, в-третьих, стимулируют студентов системы СПО к высокому овладению профессией, в-четвертых, позволяют обмениваться опытом в подготовке кадров.

Данные международные соревнования престижны для страны, проводящей их, так как суммируется опыт профессиональной подготовки стран мира, внедряются лучшие модели.

В настоящее время в Германии развивается дуальная система образования. Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование молодых людей по признанной профессии происходит в двух учебных заведениях, т. е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны, это профессиональная школа, а с другой — обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми [1].

Дуальная система образования активно применялась в советском профтехобразовании, однако в годы перестройки связи между предприятиями и учебными заведениями ослабли. Немногие российские предприятия, кроме крупных, например, металлургических комбинатов, имеют колледжи на своем балансе. Сегодня метод проектов, применяемый в разных странах, позволяет включать обучающихся в решение практических вопросов как в бизнесе, так и в гражданском обществе, когда студент является участником потребительского рынка [2].

Приведенный опыт подготовки рабочих в Германии позволяет сделать обобщенные выводы, которые могут найти применение в практике российского среднего специального образования.

1. Модель образования третьего тысячелетия связана со стратегией устойчивого развития, которое в образовании опирается на глобализацию, новую инфраструктуру образования, демократизацию, гуманизацию, интеграцию.

2. Профессиональная подготовка обеспечивает освоение профессиональных навыков, требуемых в трудовой жизни, а также подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Организацией профессионального обучения должно заниматься в первую очередь государство, а также муниципалитеты, объединения муниципалитетов, частные организации.

4. Время обучения в профтехшколах в среднем 3–4 года, но необходимы одно- и двухгодичные курсы. Данный тип обучения открывает ученикам путь на рынок труда.

5. Модульное построение программ образования позволяет учиться в университетах, поскольку во многих европейских странах колледжи находятся в их структуре.

На наш взгляд, это неполный перечень мероприятий, которые возможно включить или адаптировать в российском среднем образовании, однако их реализация невозможна без стабильного финансирования СПО государством.

Таким образом, с учетом современной тенденции изменения рынка труда перспективой развития профессионального образования и обучения является обеспечение возможности обобщать и применять международный опыт профессиональной подготовки учащейся молодежи при особом внимании к качеству подготовки для осуществления профессиональной трудовой деятельности в России.

Литература

1. *Бернхардт Н.Е.* Социологический анализ процессов профессионализации в сфере сервиса: дис. ... канд. социолог. наук.: 22.00.04. СПб., 2006. 180 с.
2. *Мищенко С.Н.* Методические аспекты реализации деятельностно-компетентностного подхода при обучении экономике и предпринимательству // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2012. № 2 (14). С. 32.
3. *Сергеев А.Н.* Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования: дис. ... д-ра пед. наук. Тула, 2012. 216 с.
4. *Шевцова Т.И.* Формы организации международного образования в условиях глобализации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 153 с.

Literatura

1. *Bernhardt N.E.* Sociologicheskij analiz processov professionalizacii v sfere servisa: dis. ... kand. sociolog. nauk.: 22.00.04. SPb., 2006. 180 s.
2. *Mishhenko S.N.* Metodicheskie aspekty realizacii deyatel'nostno-kompetentnostnogo podxoda pri obuchenii e'konomiki i predprinimatel'stvu // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «E'konomika». 2012. № 2 (14). S. 32.
3. *Sergeev A.N.* Texnologicheskaya podgotovka budushhix uchitelej v kontekste paradigmal'noj transformacii obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk. Tula, 2012. 216 s.
4. *Shevczova T.I.* Formy' organizacii mezhdunarodnogo obrazovaniya v usloviyax globalizacii: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2010. 153 s.

S.N. Mishhenko

The International Experience of Training Workers of Working Specialities (on the Example of Germany)

In the article the author reveals the practical experiment on training of workers of working specialities that can promote realization of the Moscow policy on problems of formation of competitiveness of educational institution including system of secondary professional education.

Keywords: humanization; globalization; integration; secondary vocational education; dual system of education.