

УДК 374.8

DOI 10.25688/2312-6647.2020.25.3.10

Д. И. Байдин

## От индивидуальной траектории развития человека к стабильной экономике

В представленной статье определены особенности понятия «индивидуальная траектория развития» как экономического термина, что позволило дать предложения по решению проблем экономической безопасности личности в условиях развития рынка труда в эпоху цифровой экономики.

*Ключевые слова:* экономическая безопасность; индивидуальная траектория развития личности; рынок труда; потребности и интересы.

**П**отребности и интересы являются доминирующей движущей силой деятельности человека. Одна из потребностей человека есть экономическая независимость, однако она не удовлетворяется в должном виде, что чаще несет риск для самого человека как субъекта. Поэтому актуальной задачей становится улучшение экономической защищенности личности. Для того чтобы обеспечить защищенность человека в отношении удовлетворения его потребностей и интересов, нами предлагается использовать инструмент под названием «индивидуальная траектория развития», который имеет на сегодняшний день широкое значение не только для всей системы образования и экономических отношений, но и для автономности каждой отдельной личности. Такой выбор сделан на основе программы «Цифровая экономика», которая охарактеризовала задачу обеспечения удовлетворения интересов каждого гражданина и создания инструмента, позволяющего определять развитие человека. Современная система образования оснащена всем необходимым, однако среди педагогических кадров имеются те, кто проводит время в образовательной организации, имея приоритет личной стабильности в трудоустройстве, нежели в целях обеспечения мероприятий по защите обучающихся и их жизнедеятельности. Это подтверждает опрос, проведенный автором среди обучающихся и педагогических кадров: есть доля обучающихся, на основе которых можно сделать вывод — не каждый определяет то, чем будет заниматься в настоящее и дальнейшее время своей жизни. Это является вызовом для современного образования и позволяет определить проблему, при которой гражданин страны может остаться невостребованным в тех или иных сферах жизнедеятельности, что будет обуславливать риски для его существования. Эта проблема относится и к педагогическому сообществу и в то же время

играет существенную роль для процессов, протекающих в экономике. В связи с этим стоит отметить, что актуальной задачей для всех участников образовательного процесса становится задача по обеспечению автономности личности. В своем докладе в Российской академии образования господин А. М. Коротков отметил: «Автономность это одно из базовых свойств личности, характеризующее ее готовность и способность действовать самостоятельно, независимо от внешних установок, на основе личностного значимого целеполагания. При этом, вместе с автономностью, важнейшим качеством личности является способность к взаимодействию с окружающими субъектами, готовность к совместной деятельности. Поэтому, одна из необходимых задач образования состоит в том, чтобы помочь личности найти тот баланс между автономностью и совместностью, который способствовал бы гармоничному развитию личности и наиболее полной самореализации личности». Все это вместе определяет положения, которые могут быть не реализованы человеком, что, в свою очередь, приводит к рискам его экономической безопасности. С нашей точки зрения, личная безопасность и автономность личности могут быть обеспечены с помощью индивидуальной траектории развития, которая позволяет постоянно концентрироваться субъекту на собственном развитии, что будет давать компетенции, дающие возможность создавать самостоятельно экономическую защищенность, стабильность и автономность.

В условиях трансформации всех сфер жизнедеятельности человека, в частности системы образования, ориентиром цели ее трансформации является поддержание механизмов, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей и интересов граждан, связанных с их всесторонним развитием. Поэтому укрепление и расширение материально-технической базы системы образования, влияние мировой цифровой экономики на трансформацию экономических процессов в России позволяет применять ее в системе образования и трансформировать с целью укрепления экономического положения каждого гражданина. Так как цифровые средства стали частью жизни каждого гражданина и неотъемлемой частью удовлетворения его потребностей и интересов, система образования в совокупности всего рынка образовательных услуг, обеспечивающая наилучшие результаты по окончанию обучения, свидетельствует о потребностях рынка в новых кадрах. Это позволяет определить пути трансформации самой системы образования с точки зрения изменений в ее элементах, отвечающих перспективам развития человека, так как на сегодняшний день ему недостаточно иметь только одну профессию, что обращает его к постоянному саморазвитию.

В совокупности ценностей, которые имеются у участников образовательного процесса, методом опроса нами выявлено, что актуальны такие ценности, как финансовая независимость, постоянный личностный рост, трансляция знаний и воспитания. Именно они характеризуют путь к гармоничной развитой личности. Однако есть те респонденты, кто определяет ценности в потребностях высокого квалифицированного пользования цифровыми

средствами, которые позволяют удовлетворить потребности и интересы человека на цифровых рынках трудовой деятельности, например, в рамках цифровой образовательной среды. В таком контексте цифровая образовательная среда позволяет в виртуальном режиме обеспечить каждого участника образовательного процесса индивидуальной траекторией развития, построение и реализация которой будет иметь характер выполнения субъектом самостоятельных действий и принятых решений, которые могут отслеживаться всеми заинтересованными структурами, в его же интересах, например определяя поддержку в получении образования, трудоустройстве, трудовых отношениях, переподготовке и т. д. Такой субъект становится частью одного глобального проекта — стабильное развитие не столько государства, сколько отдельной каждой личности, вовлеченной в процесс своего развития и обеспечения тем самым своей личной защищенности.

Тем не менее в условиях роста внешних и внутренних угроз российскому обществу со стороны доминирования цифрового рынка трудовой деятельности нарастают деструктивные тенденции в системе экономической устойчивости личности. Поэтому автономность личности по итогу реализации индивидуальной траектории развития позволяет решить такую проблему.

Для дальнейшей работы стоит определить, что под термином «экономическая безопасность личности» можно понимать условие, при котором гарантированы нормы защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защищенности личности [3].

Учитывая, что человек занимает ключевую роль в экономической системе, цифровой экономике [5] и присутствует во всех системах безопасности [1], обеспечение защищенности личности гражданина становится условием защиты всех форм и уровней индивидуума. В свою очередь, это дает возможность понять, что положение личности определяется состоянием не только общества, государства, но и его природы. В таком ракурсе рассматриваемого понятия об экономической безопасности личности мы видим, что личность находится практически во всех фокусах угроз, которые могут деструктивно влиять на ее природу из-за внешних обстоятельств. Любые деструктивные социально-политические, этические и технические события вводят человека в те или иные состояния, положения, при которых личность терпит поражение, приходит к кризису поиска перемен и самовосстановления. Так, понимание личной устойчивости представляет собой защищенность человека от факторов внешней среды на уровне его личных интересов и потребностей.

Определяя индивидуальную траекторию развития как экономическую дефиницию, мы в своем исследовании в рамках раскрытия сущности этого понятия затронули те аспекты построения персональной истории личности, которые позволяют осуществлять: анализ возможных экономических угроз для нее, значимых для поддержания ее психологической устойчивости; выбор стратегий достижения экономического роста; формирование сценариев, целей, ориентиров; подбор средств обеспечения защищенности и т. д.

К этому стоит добавить, во-первых, что в личную безопасность часто включают правовую защищенность личности, то есть речь идет о защищенности гражданина системой общественных норм, охраняемых традициями общества и правовой деятельностью государства; материальную и бытовую безопасность. Во-вторых, личная безопасность включает в себя то, что может влиять на организм человека, то есть защиту физического и психического состояния. Касаемо психической устойчивости, речь идет о защите мыслительной деятельности человека и его функциональных способностей (моральное состояние, воля, способность к действию; физиологическая защищенность систем организма, поддерживающих его жизнь и работоспособность). В данном контексте важно учитывать, что роль и место индивидуальной траектории развития личности выступает системой по защите живого организма, так как человек может прекратить существование от какого-либо воздействия в любой момент, интенсивность и время действий которого превысит предел его выносливости.

В настоящее время предел выносливости человека требует к себе внимания, так как быстро изменяющиеся запросы к человеку устанавливают повышенные нагрузки на него, а незнание себя и своих возможностей приводит к его экономическому кризису, невостребованности на рынке труда, потере квалификации, сокращению экономической активности, снижению образованности, повышению преступности, проявлению зависимостей, угрозе воспроизводства населения, угрозе снижения потребления материальных благ, значимых для жизни.

Таким образом, мы связываем индивидуальную траекторию развития человека с профилактикой его положения на рынке труда, потери квалификации, сокращения экономической активности, снижения образованности, повышения преступности, проявления зависимостей, угроз воспроизводства населения, угроз снижения потребления материальных благ, значимых для жизни.

На сегодняшний день в информационной поддержке, например, малого предпринимательства используется такая платформа, как онлайн-сервис под названием «Индивидуальная траектория развития», позволяющая пользователю оценивать уровень своих компетенций и создавать персонализированный план получения отсутствующих знаний и умений. Рассматривая модель построения и реализации такой траектории, мы обратили внимание на то, что сервис предлагает пройти тесты, направленные на определение уровня *hard and soft skills*, после чего — установить бизнес-цель, требуемую для достижения субъектом, и уже на основе этого рекомендовать ему с помощью цифровых средств актуальные именно для него обучающие мероприятия<sup>1</sup>. Такой подход можно сравнить с онлайн-аудиторией, классом, которые могут позволить обеспечить систему получения знаний в интеграции с практикой

<sup>1</sup> Официальный портал г. Москвы. URL: <http://www.mos.ru/news/item/59802073/> (дата обращения: 15.01.2020).

жизнедеятельности человека, которая имеет практику как реальную трудовую деятельность или обучение, так и личностную корректировку на основе получаемых знаний и индивидуальной деятельности. Тем не менее в образовательных организациях и цифровой школе отсутствует методическое сопровождение каждого участника образовательного процесса в такой системе, недостаточно и материально-техническое оснащение, в том числе отсутствует организационное, нормативное и финансовое обеспечение такого обучения, а также отсутствует практика проектного метода в рамках применения деятельности по проектированию и реализации индивидуальной траектории развития личности. Но такая система может не иметь места быть, так как ежегодно происходит сокращение психолого-педагогической работы в образовательных организациях<sup>2</sup>. На наш взгляд, без такой работы не может быть построена и реализована траектория развития, позволяющая обеспечивать автономность личности. В целом наше исследование образовательных организаций привело к тому, что есть школы, которые не в состоянии пользоваться методикой проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в рамках существующей оснащенности ресурсами, которые присутствуют в государственных образовательных организациях.

В своем исследовании мы придерживаемся того, что индивидуальная траектория развития — сознательный персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждой личности, где смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа ее жизни осознаны, обоснованы и логически взаимосвязаны, при этом индивид стремится к движению и расширению пространства личности как субъективно значимого фрагмента экономических отношений, которые определяют актуальную деятельность и стратегию жизни. На основе получения такого определения, мы пришли к выводу, что каждый оборот данного определения несет в себе экономический смысл, так как дает высокую степень автономности на каждом уровне развития человека, на каждой его осознаваемой структуре самого себя, что, в свою очередь, отражается на его личной экономической эффективности и влиянии своей деятельности на развитие экономики страны. Таким образом, электронный ресурс, который представляет ГБУ «Малый бизнес Москвы», нами считается недоработанным и несет в себе усредненный смысл.

Так, например, на сегодняшний день современный мир стремительно развивается, в нем постоянно трансформируются различные процессы. Поэтому в экономической науке на сегодняшний день отсутствует внимание к самому человеку, который может быть подготовлен к скоростям реальности и не только обучен, сколько с медицинской точки зрения его мозг должен быть способен, по словам Т. В. Черниговской, на полную катушку быть лучше, чем самый

<sup>2</sup> Обсуждения на заседании бюро отделений Российской академии образования от 25 февраля 2020 г.

совершенный компьютер. И это становится не разделом философии, что могло быть несколько десятков лет назад, сколько реальным положением вещей в экономической науке, наукоемким показателем отслеживания его физиологического развития, психической состоятельности и готовности вести любую деятельность в целях развития цифровой экономики.

При этом, отталкиваясь от определения экономической безопасности личности, которое мы раскрыли ранее, стоит отметить, что в настоящее время нарастают деструктивные тенденции, связанные с: ростом социального расслоения общества, разногласиями в жизненных интересах, ростом различных видов зависимостей населения. Немаловажным является то, что личность не существует вне общества, в таком случае экономическая устойчивость выступает условием социально-экономических отношений. Таким образом, внутриличностный конфликт в условиях неопределенности не только препятствует развитию экономической системы, но и обуславливает формирование реальных угроз экономической безопасности от личности как для самого человека, так и для государства.

В целом личность предстает носителем социальных ожиданий по созданию государством условий для реализации жизненных интересов и нейтрализации угроз, которые возникают в связи с нарушением устойчивого развития личности и ее безопасности, что, в свою очередь, становится не только стратегическим ориентиром экономического развития, но и необходимым его условием [2].

В этом смысле можно определить, что индивидуальная траектория развития становится ключевой особенностью экономической устойчивости и защищенности личности и выступает инструментом общественной потребности, охватывая ее охрану и безопасность.

На уровне микроэкономики все выше перечисленное относится к разделу экономической теории, который изучает экономические отношения между предприятиями, фирмами, работниками, поведение потребителя и производителя в условиях конкуренции, т. е. исследует интересы и приоритеты субъектов хозяйствования [4]. В этом отношении работник, потребитель и производитель могут находиться в совокупности на равных уровнях своего развития, что в конечном счете сводит каждого к постоянному развитию. В связи с этим возникает причинно-следственная связь общественно-производственных отношений.

Стоит отметить, что в программе «Цифровая экономика» употребляется в том числе такое понятие, как «персональная траектория развития». При этом, определяя в совокупности человека как синтезирующего в себе комплекс индивидуальных показателей, которые свойственны только ему, а сам человек выступает как часть экономики, то все его индивидуальные показатели выступают как показатели, непосредственно влияющие на развитие экономики. Таким образом, необходимо определить, что «персональная траектория развития» является недостаточно определяющим понятием. В совокупности понятие «персональное» используется в значениях как относящееся «что-либо к кому-либо», т. е. извне к человеку, например персональный стол,

персональное рабочее место, персональный компьютер. В таком контексте персональная траектория развития выступает продуктом, который может быть предложен как знание, форма, инструмент, для применения человеком в отношении профессиональной деятельности и личностного развития. В свою очередь, индивидуальная траектория развития выступает понятием, точно определяющим обе стороны, как знание извне, так и проявление показателей самого человека, которые мы определили выше: индивидуальные особенности индивида, индивидуальные качества, индивидуальная организация психики, индивидуальная речь, индивидуальные особенности личности, т. е. то, что представляет собой человек и то, что стремится выразить и применять в повседневной жизни. Следовательно, понятие персональная траектория развития может являться трудовой книжкой, тогда как индивидуальная траектория развития характеризует то, как человек проходил этап за этапом при получении образования, при поиске места труда, при формировании портфолио, при самой трудовой деятельности, его отношения, его действия, его ошибки, состояния, принятые решения, анализ, статистика, личные выводы.

В таком контексте персональная траектория развития — это структурированная персонификация данных, представленная совокупностью цифровых компетенций человека, приобретенных им в процессе трудовой, культурной, социальной и профессиональной деятельности. Наряду с этим индивидуальная траектория развития — сознательный персональный путь творческого выражения личностного потенциала каждой личности, где смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа ее жизни осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны, при этом индивид стремится к движению и расширению пространства личности как субъективно значимого фрагмента экономических отношений, которые определяют актуальную деятельность и стратегию жизни. Следовательно, в индивидуальную траекторию развития может быть включена вся та упорядоченная структура персонифицированных данных, которую подразумевает персональная траектория развития.

В самой программе «Цифровая экономика», в части траектории развития гражданина, определяется трудовая и учебная деятельность, которая закрепляется в его цифровой персональной траектории развития. Такие данные планируется использовать при прохождении аттестации кадров, планировании продолжения образования человека, его трудовой деятельности. Следовательно, наше определение индивидуальной траектории развития носит более широкий спектр применения как для самого человека, так и для всех участников экономических отношений. Она становится частью новой экономической системы и выступает инструментом, позволяющим представлять каждого отдельного гражданина страны с уникальными персонифицированными данными, влияющими на экономику в целом и оперативного реагирования в его поддержке со стороны государства.

С этой точки зрения индивидуальные траектории развития дают возможность решать задачи по выявлению талантов на ранней стадии в процессе обучения. С этой целью финансовые средства, выделяемые на образовательную сферу, становятся оправданными инвестициями, при которых система таких грантовых поддержек организаций и участников образовательного процесса, работающих с высокомотивированными талантливыми людьми, будет происходить с целью адаптации каждого под нужды цифровой экономики. Такой инструмент, отсчитывающий свое возникновение еще в учебных заведениях переходит к организациям, в которых будет работать выпускник. Хранение данных в облачных сервисах позволяет передавать такую траекторию от одного работодателя к другому, не затрачивая при этом средств на процедуры при трудоустройстве на различные позиции или увольнении. Так как индивидуальная траектория развития доступна как работодателю, так и самому гражданину, то для самого гражданина его траектория становится инструментом, позволяющим постоянно обращать себя к развитию и совершенствованию своего личного и профессионального мастерства.

Для формирования такого инструмента в системе образования требуется трансформация ее элементов, с точки зрения управления и развития необходимого материально-технического, кадрового обеспечения, для достижения условий, при которых индивидуальная траектория развития может быть спроектирована и реализована с наибольшей вероятностью результативности, с учетом интересов самих обучающихся, что прописано в официальном документе «План мероприятий “Кадры и образование”».

Таким образом, индивидуальная траектория развития человека выступает гарантом его личной устойчивости и защищенности, в чем ведущим фактором выступает экономическая состоятельность удовлетворения его интересов. Это объясняется тем, что без развитой экономической базы невозможно обеспечить все жизненно важные интересы человека, которые трактуются как совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития граждан, общества и государства. В таком случае на «выходе» проявляется наличие экономической устойчивости личности, обеспечивающей все жизненно важные функции человека, что является неотъемлемой частью успешной трудовой деятельности человека на цифровом рынке труда.

### Литература

1. *Байдин Д. И.* Проблемы и пути обеспечения информационной безопасности жизнедеятельности: безопасность профилей граждан // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2018. № 2 (44). С. 91–95.

2. *Котельникова М. А.* Трансформация модели экономической безопасности личности в современных условиях: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Тамбов, 2015. 25 с.



3. Основы экономической безопасности (государство, регион, предприятие, личность) / под ред. Е. А. Олейникова. М.: Интел-Синтез, 1997. 278 с.
4. Словарь экономических терминов: для слушателей факультета довузовской подготовки для иностр. граждан / Н. Н. Борисевич [и др.]; под общ. ред. Т. С. Силуок. Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. 28 с.
5. Шмелькова Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8 (30). С. 1–4.

### Literatura

1. Bajdin D. I. Problemy i puti obespecheniya informacionnoj bezopasnosti zhiznedejatel'nosti: bezopasnost' profilej grazhdan // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2018. № 2 (44). S. 91–95.
2. Kotel'nikova M. A. Transformaciya modeli e'konomicheskoy bezopasnosti lichnosti v sovremenny`x usloviyax: avtoref. dis. ... kand. e`kon. nauk. Tambov, 2015. 25 s.
3. Osnovy e'konomicheskoy bezopasnosti (gosudarstvo, region, predpriyatie, lichnost') / pod red. E. A. Olejnikova. M.: Intel-Sintez, 1997. 278 s.
4. Slovar' e'konomicheskix terminov: dlya slushatelej fakul'teta dovuzovskoj podgotovki dlya inostr. grazhdan / N. N. Borisevich [i dr.]; pod obshh. red. T. S. Silyuk. Brest: BrGU im. A. S. Pushkina, 2014. 28 s.
5. Shmel'kova L. V. Kadry dlya cifrovoj e'konomiki: vzglyad v budushhee // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. 2016. № 8 (30). S. 1–4.

#### *D. I. Baydin*

#### **From the Individual Trajectory of Human Development to a Stable Economy**

This article identifies the features of the concept of «individual development trajectory» as an economic term, which contributes to the proposal in this article to offer solutions to the problems of economic security of the individual in the context of the development of the labor market in the era of the digital economy.

*Keywords:* economic security; individual trajectory of personality development; labor market; needs and interests.