

О.Г. Шестакова,

Е.В. Скубрий

Проблемы и перспективы формирования экономических механизмов инновационного развития человеческого капитала в РФ

В статье актуализируется проблема социальной дифференциации населения в результате применения неэффективных экономических механизмов управления человеческим капиталом в РФ. Обращается внимание на необходимость влияния на ведущую сферу жизнедеятельности — социально-трудовую, развитие социального и инновационного прогресса.

Ключевые слова: человеческий капитал; социальные инновации; конкурентные качества; научно-технический прогресс.

Современные исследования доказывают, что устойчивость развития экономики государства зависит от качественного роста трех составляющих совокупного капитала: физического капитала (заработанные активы), природного капитала и человеческого капитала, — которые вместе формируют основу конкурентоспособного развития экономики страны в целом. По данным Всемирного банка, на основе исследования факторов экономического роста в 192 странах установлено, что только на 16 % он обусловлен физическим (заработанным) капиталом, на 20 % — естественным и в первую очередь (на 64 %) — человеческим капиталом. Вместе с тем в странах с высоким уровнем дохода доля человеческого капитала в национальном богатстве достигает 70–80 %, а в странах постсоветского пространства традиционно главным считается физический капитал [1, с. 94].

Системный кризис в РФ, вызовы и угрозы негативно сказываются на характеристиках составляющих человеческого капитала — состоянии здоровья, качестве образования, мотивации, возможностях образовательного развития

на протяжении жизни, трудовой и инновационной активности, что снижает конкурентоспособность человеческого капитала, ограничивает возможности эффективного развития и использования человеческого капитала в национальной экономике.

Среди ключевых причин системного кризиса, который сейчас угрожает социально-экономической катастрофой, — длительная недооценка актуальных социальных потребностей населения, отсутствие должного внимания к самому ценному ресурсу страны — человеческому капиталу, отношение к социальным вопросам как к второстепенным в пользу накопления финансового капитала владельцами средств производства, глубокое неравенство в доходах и, как следствие, глубокая социальная дифференциация населения.

Как отметил Р.М. Нуреев [3], начало рыночных реформ в России сопровождалось не только общим падением уровня доходов населения, но и ростом неравенства в их распределении. В настоящее время существуют глубокие различия в заработной плате, которые порождаются межотраслевыми и межрегиональными различиями в оплате труда. По данным Госкомстата России, наиболее высокие заработки получают работники в топливно-энергетическом комплексе, цветной металлургии и в сфере финансов и, наоборот, минимальная заработная плата характерна для работников сельского хозяйства, легкой промышленности и бюджетной сферы. И хотя в последнее время наблюдается тенденция к повышению заработной платы наиболее низкооплачиваемых категорий населения и сокращения разрыва в оплате труда, темпы этого сокращения довольно скромные.

Актуальное значение приобретает поиск новых решений, подходов, средств и инструментов влияния на ведущую сферу жизнедеятельности — социально-трудовую. Иными словами, в России назрела острая потребность в разработке и внедрении социальных инноваций ради сохранения человеческого капитала, обеспечения надлежащих условий его использования и развития, наращивания конкурентных качеств, которые ценятся на мировом рынке труда.

В связи с тем, что инновационный социальный процесс в весомой мере зависит от новейших изменений в образовательном развитии, формирующем определяющие конкурентные преимущества интеллектуальной составляющей человеческого капитала, отдельное внимание сосредоточим на аспектах социальных инноваций в рамках такого развития. Под образовательным развитием понимаем постоянные изменения на уровне образования, профессиональных навыков, компетенций носителей человеческого капитала, которые должны происходить в течение жизни путем непрерывного обучения, накопления и обновления знаний, профессионального развития через инвестирование в образование и профессиональное обучение со стороны государства, населения, субъектов хозяйствования и непосредственно владельцев человеческого капитала.

Социальные инновации в образовательном развитии относим к «маркерным точкам отсчета, с которых начинается прогресс — положительный

сдвиг — в бизнесе, науке, власти, двигателем которого является интеллект, олицетворенный в человеке из-за его социальной принадлежности. Отметим, что положительные сдвиги в образовательном развитии возможны преимущественно благодаря уникальным особенностям человеческого интеллекта. Интеллект, без которого социальные инновации практически невозможны, связан с рядом умственных способностей и творческих наклонностей, присущих человеку» [2, с. 221].

Касаясь общества в целом, социальный интеллект не направляет эволюцию на заранее определенную цель: наука стремится к накоплению знаний, техника — к совершенствованию орудий труда, оборудования, механизмов и машин; экономика — к эффективному использованию средств производства товаров и услуг. Напротив, он продуцирует постоянные обновления разноаспектного характера с труднопредсказуемыми последствиями в каждой сфере человеческой деятельности, зависящие от самомотивации или обусловленные внешними обстоятельствами. Поэтому в России чрезвычайно важно достичь управляемости изменений в образовательном развитии, обеспечения адекватных государственных расходов на развитие образования и науки. Нужны социальные инновации по поддержке развития интеллектуальной составляющей человеческого капитала на всех этапах его формирования и использования, действенная налоговая, кредитная, амортизационная политика, направленная на стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Исходя из потребностей инновационного развития принципиально важное значение приобретает реализация новейшей идеи опережающего образования как приоритетного условия повышения человеческого капитала. Ее суть заключается в том, чтобы заранее подготовить людей к будущей трудовой деятельности в условиях инновационной экономики. Основываясь на сочетании новейших общенаучных и гуманитарных знаний, образование должно формировать у людей такие качества, которые бы позволили успешно жить и работать в конкурентной среде, слабопредсказуемых условиях бытия.

Среди этих качеств эксперты выделяют так называемые интеллектуальные компоненты: системное научное мышление; способность к усвоению новых знаний; творческую активность; толерантность; высокую нравственность; информационную культуру; ответственность. Именно эти человеческие качества должны обеспечить не только элементарное выживание, но и устойчивое развитие общества.

Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня такие, что знания устаревают уже в течение трех – пяти лет и не учитывать этот фактор системой образования недопустимо. Главное внимание должно быть сконцентрировано на развитии творческих способностей человека, его способности к самостоятельным действиям в условиях неопределенности,

способности к обучению на протяжении жизни, приобретению новых знаний, когда связь образования с наукой возникает не только объективно из необходимости, но и органически. Последнее обуславливает активное вхождение в систему образования научного аппарата новых знаний, формируя методологический статус новейших образовательных концепций и даже отраслей науки.

Итак, наша позиция заключается в том, что условием повышения конкурентоспособности человеческого капитала должен стать инновационный социальный процесс. Положительные сдвиги в качестве человеческого капитала и повышении его конкурентоспособности можно ожидать только при условии сплоченности всех социальных партнеров в реализации программ интенсивного инновационного социального развития, ориентированного на очерченные приоритеты. Основным инструментом реализации программ интенсивного социального развития должны служить социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности, направленные на модернизацию системы образования, реформирование здравоохранения, обеспечение эффективной занятости, повышение социальных стандартов жизни, совершенствование оплаты труда.

Литература

1. Проблемы развития современной экономики в условиях глобальных вызовов и трансформации экономического пространства: мат-лы Междунар. науч.-практ. конфер. Пос. Персиановский: Изд-во Донского ГАУ, 2015. 209 с.

2. Чечина О.С. Взаимосвязь принципов и методов управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития отраслевой экономической системы // Науч. обозрение. 2015. № 1. 226 с.

3. Нуреев Р.М. Человеческий капитал и проблемы его развития в современной России. URL: <http://rustem-nureev.ru/wp-content/uploads/2011/01/333.pdf> (дата обращения: 05.03.2019).

4. Фатюхина Н.А., Скубрий Е.В. Конкурентоспособность образовательных услуг // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат-лам ХХIX Междунар. студ. науч.-практ. конференции № 10 (29). Статья в открытом архиве № 8983 25.12.2015. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(29).pdf) (дата обращения: 05.03.2019).

5. Артюхов В.Г., Куличков Е.Н., Скубрий Е.В. Инновационные аспекты управления кадрами и математическое моделирование кадровых систем предприятий России: монография. М.: Центр, 2009.

6. Economic and mathematical modeling of enterprises' demand for labor power in the era of digital economy / V.D. Sekerin i dr. // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018. Т. 7. № 4.38. P. 456–458.

Literatura

1. Problemy' razvitiya sovremennoj e'konomiki v usloviyah global'ny'x vy'zovov i transformacii e'konomicheskogo prostranstva: mat-ly' Mezhdunar. nauch.-prakt. konfer. Pos. Persianovskij: Izd-vo Donskogo GAU, 2015. 209 s.

2. *Chechina O.S.* Vzaimosvyaz' principov i metodov upravleniya chelovecheskim kapitalom v interesax innovacionnogo razvitiya otraslevoj e'konomicheskoy sistemy' // Nauch. obozrenie. 2015. № 1. 226 s.

3. *Nureev R.M.* Chelovecheskij kapital i problemy' ego razvitiya v sovremennoj Rossii. URL: <http://rustem-nureev.ru/wp-content/uploads/2011/01/333.pdf> (data obrashheniya: 05.03.2019).

4. *Fatyuxina N.A., Skubrij E.V.* Konkurentosposobnost' obrazovatel'ny'x uslug // Molodezhny'j nauchny'j forum: Obshhestvenny'e i e'konomicheskie nauki: e'lekt. sb. st. po mat-lam XXIX Mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konferencii № 10 (29). Stat'ya v otkry'tom arxive № 8983 25.12.2015. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(29).pdf) (data obrashheniya: 05.03.2019).

5. *Artyuxov V.G., Kulichkov E.N., Skubrij E.V.* Innovacionny'e aspekty' upravleniya kadrami i matematicheskoe modelirovanie kadrov'x sistem predpriyatij Rossii: monografiya. M.: Centr, 2009.

6. Economic and mathematical modeling of enterprises' demand for labor power in the era of digital economy / V.D. Sekerin i dr. // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018. T. 7. № 4.38. P. 456–458.

*O.G. Shestakova,
E.V. Skubrij*

Problems and Prospects of the Formation of Economic Mechanisms for the Innovative Development of Human Capital in the Russian Federation

The article addresses the problem of social differentiation of the population as a result of the use of inefficient economic mechanisms for managing human capital in the Russian Federation. Attention is paid to the need to influence the leading sphere of life activity — social and labor, development of social and innovative progress.

Keywords: human capital; social innovations; competitive qualities; scientific and technical progress.