

УДК 338, 331

DOI 10.25688/2312-6647.2019.20.2.07

**О.Г. Шестакова,
Е.В. Скубрий,
М.Л. Левицкий**

Мировой опыт формирования и развития человеческого капитала в современных условиях

В статье проведен обзор мирового опыта на примере европейских стран и США по развитию человеческого капитала. Основной упор сделан на вопросах образования населения, введения непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: человеческий капитал; система образования стран ЕС и США; составляющие индекса развития человеческого потенциала.

Не теряют актуальности исследования ученых по проблематике человеческого капитала как многогранного явления, ведь сегодня на планете он составляет 64 %, а в национальном богатстве развитых стран — до 80 %. В развитых странах изменились целевые ориентиры цивилизационного развития: доступное и качественное образование, высокооплачиваемое рабочее место, эффективное медицинское обслуживание, здоровая и долгая жизнь начали репрезентироваться в контексте неотъемлемых гражданских прав всех членов общества.

По заключению экспертов ООН, если несколько десятилетий назад потенциальные преимущества в конкурентоспособности имели страны, богатые природными ресурсами или финансовыми капиталами, то сегодня экономический рост на 64 % обусловлен человеческим и социальным потенциалом, тогда как природными ресурсами — на 20 %, а наличием капитала — лишь на 16 %¹.

Рассмотрим на примере стран ЕС и США особенности формирования и развития человеческого капитала. В этих странах большое внимание уделяется вопросу образования. Ведь обеспечение доступа к качественному образованию является одним из важнейших условий формирования человеческого капитала.

По мнению аналитиков, повышение уровня образования обеспечивается в странах Европейского союза с помощью как национальных, так и наднациональных

¹ *Фатюхина Н.А., Скубрий Е.В.* Конкурентоспособность образовательных услуг // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXIX Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10 (29). Статья в открытом архиве № 8983 25.12.2015. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(29).pdf) (дата обращения: 22.02.2019).

программ (стратегия «Европа 2020» (2010). Реализация указанных программ позволила некоторым странам Европейского союза за небольшой период времени значительно повысить уровень высшего образования. Именно с 2005 г. самый высокий прирост в возрастной группе от 30 до 34 лет, имеющих высшее образование, продемонстрировала Латвия, которая удвоила уровень с 18,5 % в 2005 г. до 37,0 % в 2012 г., Чехия — соответственно до 13,0 % и 25,6 % и Румыния — 11,4 % и 21,8 %. При этом ведущие страны Европейского союза, которые имели более развитую экономику и ориентировались преимущественно на национальные программы, не смогли повысить этот показатель в значительной степени, а именно: Германия в 2005 г. имела уровень высшего образования 26,1 %, увеличила его в 2012 г. до 31,9 %, Франция с 37,7 % в 2005 г. увеличила до 43,6 % в 2010 г., Великобритания с 34,6 % в 2005 г. увеличила до 47,1 % в 2012 г.²

Европейский Союз ставит целью увеличить до 2020 г. в населении стран-участников долю людей с высшим образованием до 40 %, а малообразованных — снизить до показателя менее 10 %.

Как свидетельствуют аналитические данные, стандарт средней продолжительности обучения в странах Европейского союза отвечает определенным нормам — 15 лет. При этом все страны Европейского союза ориентируются на программные нормы стратегии «Европа 2020» (2010), которая предполагает обучение в течение всей жизни.

На современном этапе значительно возрастает потребность в высшем образовании рабочей силы. Так, в США в 2000 г. 1/3 всех рабочих мест требовала высшего образования, тогда как в 80-х гг. их было только 20 %. Социальная политика всех развитых стран направлена на развитие образовательно-профессионального уровня населения. Правительство США значительные усилия направляет на развитие и повышение качества школьного профессионального образования.

Федеральное правительство США является важным источником стратегических инициатив и финансирования развития научно-образовательной деятельности. При этом охватывается система школьного, вузовского и последиplomного образования. Основными стратегическими приоритетами в системе управления американским образованием являются: повышение качества школьного образования; обеспечение широкого доступа населения к вузовскому образованию; внедрение непрерывного образования в течение жизни. Федеральные органы США всегда учитывали и учитывают всю важность профессиональной подготовки и переподготовки рабочей силы. Всего за период 90-х гг. прошлого века было утверждено более 100 различных государственных программ, которые проводились под эгидой Министерства труда США [1: с. 56].

В 1998 г. был принят закон «Об инвестициях в рабочую силу (Workforce Investment Act), по которому подлежала реформированию федеральная система обучения с целью облегчения доступа к образованию разных категорий

² Новости. Евросоюз. Образование, наука. URL: <https://polpred.com/?ns=1&cnt=53§or=18&page=3/#6> (дата обращения: 22.02.2019).

работников. Этот закон, вступивший в силу в 2000 г., предусматривает, в частности, обеспечение граждан необходимой информацией для лучшей ориентации на рынке труда и выбора наиболее подходящих для тех или иных категорий безработных курсов профессиональной подготовки. Продолжает функционировать созданный еще в рамках борьбы с бедностью при президенте Л. Джонсоне корпус занятости, который представляет собой целую систему специальных учебных центров, которые помогают молодежи получать образование, профессиональную подготовку и находить работу. По-прежнему продолжает действовать разработанная много лет назад программа профессиональной подготовки взрослых, основанная на выделении грантов.

Подготовка специалистов всех уровней в США не заканчивается завершением обучения в школе или вузе, а продолжается на протяжении всей трудовой деятельности, превращаясь, по сути, в непрерывный процесс. Инженеры, ученые, руководители каждые три–четыре года в течение нескольких недель или месяцев проходят курс переподготовки. Иначе, их знания через 10 лет полностью обесцениваются. Рабочие переучиваются несколько раз на протяжении жизни. Поэтому сегодня сфера подготовки кадров функционирует как система непрерывного образования (Life-long education).

Симулируется активизация сотрудничества вузов и предприятий в сфере подготовки кадров. При этом проявляется региональный характер интеграции вузов и предприятий. Одной из форм интеграции является создание корпоративных университетов, что происходит путем включения университета в корпорацию. Преимущество корпоративных университетов определяется их более тесной связью с предприятием. С одной стороны, эти университеты имеют возможность проводить более качественный мониторинг будущих специалистов, без ограничений используя технологии активизации профессионального и личного самоопределения. С другой стороны, образовательные программы университетов приближаются к практике конкретного предприятия [2: с. 60].

В системе образования значительное внимание уделяется базовым для современного западного общества знаниям, без которых человеку трудно реализовать свои гражданские права, в первую очередь это знание иностранного языка и информационные технологии. В странах ЕС 14 % населения хорошо знают английский язык. В Италии, где таких значительно меньше (6 %), реформа образования 2003 г. была направлена на расширение преподавания иностранного языка. Вводилось обязательное преподавание одного иностранного языка в начальной школе и двух — в средней. В университетах введена обязательная сдача экзамена по английскому языку для студентов всех специальностей [3: с. 56].

Важное значение имеет повышение образования взрослого трудоспособного населения, как занятого, так и безработного. В странах ЕС система образования развивается в разнообразных формах: обучение на предприятии, дистанционное обучение, участие в семинарах и др. Закон 2000 г. провозгласил для итальянских граждан право доступа к образованию на протяжении всей

жизни и ввел в действие новый инструмент — целевой отпуск продолжительностью 11 месяцев на обучение для работников государственного и частного сектора, имеющих производственный стаж в рамках своей структуры не менее пяти лет. Создаются организационные условия для обеспечения доступности профессионального образования в течение жизни.

В Швеции активно реализуются программы повышения квалификации или переквалификации. В 1997–2002 гг. правительством Швеции была разработана специальная программа, которая дает возможность повысить образование взрослым людям (Kubskabslyftet). Программы переобучения разрабатываются таким образом, чтобы квалификацию претендентов привести в соответствие со спросом на рабочую силу, то есть безработных обучают именно тем специальностям, по которым не хватает работников.

Следует также отметить, что индекс развития человеческого потенциала, используемый ООН и статистическим бюро Европейского союза Eurostat при расчетах уровня жизни населения в разных странах, состоит из интегральной оценки трех составляющих, которые характеризуют [4: с. 37]:

- долголетие (эта составляющая формируется на основе данных по социальному стандарту продолжительности жизни);
- уровень образования (данная составляющая представлена стандартом грамотности населения и средней продолжительности обучения);
- уровень доходов населения стран (эта составляющая представлена стандартом реального ВВП на душу населения; уровень доходов населения также оценивают через показатель благосостояния, который включает ВВП на душу населения, заработную плату, пенсии).

Как свидетельствуют материалы научных трудов, нормативные акты, такие социальные стандарты, как высокий суммарный коэффициент рождаемости, низкий коэффициент старения населения, стандарт уровня депопуляции, количество психических патологий на 100 тыс. населения достигаются реализацией программ и мероприятий медицинского обслуживания и социального обеспечения населения, предусмотренных Европейским кодексом социального обеспечения, — программами по геронтологии и антивозрастной политики.

Исследования показали, что в сфере труда и трудовых отношений в странах, входящих в Европейский союз, действует не только национальное трудовое право, но и относительно многочисленные и разнообразные нормы, принятые на уровне ЕС его органами.

Можно выделить ряд факторов, которые могут способствовать или же препятствовать формированию качественного человеческого капитала: уровень экономического развития страны; демографическая ситуация и продолжительность жизни; уровень доходов населения; качество и доступность образования и здравоохранения в стране; уровень свободы и демократии в обществе; состояние окружающей среды в стране; величина и продолжительность инвестиций в человеческий капитал; уровень развития общественных институтов и гражданского общества.

Именно эти факторы формирования человеческого капитала являются предметами изучения ученых при создании на этой основе рейтингов стран по уровню человеческого развития с целью определения текущих показателей состояния человеческого развития в стране и составления прогноза изменения ситуации в будущем. Подобные мероприятия дают возможность оценить недостатки в проведении экономической, социальной политики в стране и определить приоритетные направления реформирования экономической, политической, социальной сфер жизни на следующие годы.

Литература

1. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования / В.Т. Ковалевич, О.В. Шайдурова, О.М. Долидович и др. Красноярск: СФУ, 2015. 188 с.
2. Управление человеческими ресурсами / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. М.: Дашков и К, 2017. 392 с.
3. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2017. 290 с.
4. *Сочнева Е.Н.* Человеческий капитал: проблемы измерения и роста в российской экономике: монография. Красноярск: СФУ, 2016. 190 с.

Literatura

1. Pervonachal'noe nakoplenie chelovecheskogo kapitala resursami sistemy' obrazovaniya / V.T. Kovalevich, O.V. Shajdurova, O.M. Dolidovich i dr. Krasnoyarsk: SFU, 2015. 188 s.
2. Upravlenie chelovecheskimi resursami / A.V. Dejneka, V.A. Bepal'ko. M.: Dashkov i K, 2017. 392 s.
3. Chelovecheskij kapital: teoriya i praktika upravleniya v social'no-e'konomicheskix sistemax: monografiya / pod obshh. red. R.M. Nizhegorodceva, S.D. Reznika. M.: INFRA-M, 2017. 290 s.
4. *Sochneva E.N.* Chelovecheskij kapital: problemy' izmereniya i rosta v rossijskoj e'konomike: monografiya. Krasnoyarsk: SFU, 2016. 190 s.

*O.G. Shestakova,
E.V. Skubriy*

World Experience in the Formation and Development of Human Capital in the Modern World Environment

The article considers the world experience on the example of European countries and the United States on the development of human capital. The main focus is on issues of public education and the introduction of lifelong learning.

Keywords: human capital, the education system of the EU countries and the USA, components of the human development index.